

Základní škola a Mateřská škola Stružinec

Stružinec 102

512 51 Lomnice nad Popelkou

**Školní vzdělávací program pro základní
vzdělávání Základní školy Stružinec**

„Do školy chodím rád“

Obsah

1	Identifikační údaje	4
2	Charakteristika školy.....	5
2.1	Velikost školy a její umístění	5
2.2	Charakteristika pedagogického sboru	5
2.3	Dlouhodobé projekty.....	6
2.4	Další údaje.....	6
3	Charakteristika ŠVP.....	9
3.1	Zaměření školy.....	9
3.2	Výchovně – vzdělávací strategie.....	10
3.3	Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	11
3.3.1	Pojetí vzdělávání žáků s priznanými PO	11
3.3.2	Systém péče o žáky s priznanými podpůrnými opatřeními ve škole	12
3.3.3	Podmínky vzdělávání žáků s priznanými PO ve škole	13
3.4	Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných.....	13
3.4.1	Pojetí péče o nadané a mimořádně nadané žáky ve škole.....	14
3.4.2	Systém péče o nadané a mimořádně nadané žáky.....	14
3.4.3	Podmínky vzdělávání žáků s priznanými PO ve škole	15
3.5	Začlenění průřezových témat	16
3.5.1	Osobnostní a sociální výchova.....	16
3.5.2	Multikulturní výchova.....	17
3.5.3	Enviromentální výchova	18
3.5.4	Mediální výchova /MV/	18
3.5.5	Výchova demokratického občana /VDO/	19
3.5.6	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech /EGS/	20
4	Učební plán	21
4.1	Tabulace učebního plánu pro 1. stupeň.....	21
4.2	Poznámky k učebnímu plánu	22
4.3	Očekávané výstupy ŠVP	24
4.3.1	Jazyk a jazyková komunikace	24
4.3.2	Cizí jazyk.....	25
4.3.3	Matematika a její aplikace.....	26
4.3.4	Informatika	26
4.3.5	Člověk a jeho svět	27

4.3.6	Umění a kultura	29
4.3.7	Člověk a zdraví.....	31
4.3.8	Pracovní činnosti	33
5	Učební osnovy	35
5.1	Jazyk a jazyková komunikace	35
5.1.1	Český jazyk	35
5.1.2	Anglický jazyk	55
5.2	Matematika a její aplikace.....	70
5.2.1	Matematika.....	70
5.3	Informatika	89
5.3.1	Informatika	89
5.4	Člověk a jeho svět	96
5.4.1	Prvouka.....	96
5.4.2	Přírodověda	123
5.4.3	Vlastivěda.....	130
5.5	Umění a kultura	139
5.5.1	Hudební výchova.....	139
5.5.2	Výtvarná výchova	154
5.6	Člověk a zdraví.....	167
5.6.1	Tělesná výchova.....	167
5.7	Člověk a svět práce	182
5.7.1	Pracovní činnosti	182
6	Hodnocení žáků a autoevaluace školy	194
6.1	Hodnocení žáka ve škole.....	194
6.2	Hodnocení a klasifikace žáků.....	195
6.2.1	Základní pravidla pro použití klasifikace.....	195
6.2.2	Způsob získávání podkladů pro hodnocení a klasifikaci	201
6.2.3	Způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	206
6.2.4	Vzdělávání a hodnocení žáků mimořádně nadaných	206
6.2.5	Zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků.....	207
6.3	Autoevaluace školy a její evaluační činnost	207

1 Identifikační údaje

Název ŠVP: DO ŠKOLY CHODÍM RÁD

Čj.: ZŠST /2007

Předkladatel:

název: Základní škola a Mateřská škola Stružinec, Lomnice nad Popelkou, okres Semily

IČO: 70985740

sídlo: Stružinec 102, 512 51 Lomnice n. Popelkou

Právní forma: příspěvková organizace

Identifikátor zařízení: 600 099 059

Ředitelka školy: PaedDr. Zdeňka Kozáková

Web: <http://zs.struzinec.cz>

E-mail: zkozak@zsms-struzinec.cz

Tel.: 481672351

Zřizovatel:

Název: obec Stružinec

IČO: 276154

Sídlo: Stružinec 191, 512 51 Lomnice n. Popelkou, okres Semily

Telefon: 481672321

Platnost dokumentu: 01. 09. 2007

Datum schválení:

Podpis ředitele:

Razítko školy:

2 Charakteristika školy

2.1 Velikost školy a její umístění

Malotřídní škola s 1.-4. postupným ročníkem. Žáci od 5. ročníku přechází do ZŠ T.G.Masaryka v Lomnici nad Popelkou. Od roku 1993 jsme sloučeným zařízením ZŠ a MŠ v jedné budově se společným ředitelstvím. Škola je spádová pro obce Pohoří a Tuháň. Dopravní obslužnost je zajištěna autobusovou dopravou.

Vybavení školy

- materiální

Škola je dobře vybavena učebnicemi a učebními pomůckami s nimi souvisejícími. Kvalitní kopírovací zařízení a vybavení. Částečná vybavenost PC. Postupná obnova žákovského nábytku. Pravidelné doplňování knižního fondu knihovny a dětských časopisů.

- prostorové

V budově jsou 2 třídy, tělocvična, ředitelna, 2 kabinety, šatny a sociální zařízení. Škola má svou vlastní kuchyň. Prostorově nevyhovující je místnost herny ŠD, proto po obědě je využívána i místnost jídelny. Nevyhovující je i tělocvična s minimálním sportovním vybavením. Tělesná výchova se v zimním období vyučuje na sále místní sokolovny. Ke škole patří i školní zahrada s dřevěnými prolézačkami, využívaná MŠ, ŠD a částečně i k výuce. Škola není bezbariérová.

- technické

Ve škole je 6 počítačů, 5 PC slouží pro výuku. Počítače jsou propojeny do počítačové sítě a jsou připojeny na internet. V kabinetě je umístěna kopírka, kterou mohou využívat pedagogové a v ředitelně je k PC připojena barevná tiskárna.

- hygienické

Ve škole je zajištěn pitný režim pro děti i pracovníky školy. Pro odpočinek a relaxaci je určena ŠD, školní zahrada s prolézačkami. Ve třídách jsou umístěny koberce a velký hrací polštář.

2.2 Charakteristika pedagogického sboru

Pedagogický sbor tvoří ředitelka školy, která je současně třídní učitelkou, učitelka 1.stupně ZŠ a vychovatelka ŠD. Všechny učitelky a vychovatelka se soustavně vzdělávají a školí na základě plánu DVPP školy.

2.3 Dlouhodobé projekty

Naše škola je zapojena do projektu Ovoce do škol.

2.4 Další údaje

Charakteristika žáků

Všichni žáci školy jsou vesnické děti ze Stružince a Pohoří. Žáci z Pohoří dojíždějí denně autobusovou linkou, která zastavuje v blízkosti školy. Naše děti bydlí v rodinných domcích mnohdy poměrně vzdálených od sebe a svých vrstevníků. Škola a její provoz se snaží umožnit pobyt v kolektivu vrstevníků a herní činnosti v přiměřené délce. Pro malý počet dětí se kolektiv nerozděluje na chlapce a dívky, všichni jsou zvyklí si hrát se všemi a navazovat kontakty a přátelství i v mimoškolních aktivitách.

Spolupráce s rodiči a jinými subjekty

Rodiče mohou navštívit školu kdykoliv po vzájemné dohodě s vyučujícím. Jinak navštěvují školu na pravidelných třídních schůzkách 3krát ročně. S rodiči se škola setkává rovněž na akcích pro veřejnost (Setkání s důchodci, Vánoční besídka, Den matek, vycházka s myslivci, Den dětí, apod.) Rodiče jsou o činnosti školy informováni zápisem v žákovské knížce nebo informačním letákem.

Při škole pracuje Školská rada, která je ze zákona 561/2004 Sb. poradním orgánem školy. Vyjadřuje se a schvaluje dokumenty stanovené a předepsané zákonem. Úzká je i spolupráce se zřizovatelem školy-Obcí Stružinec. Společně se řeší problematika naplněnosti školy, povolení výjimek z počtu žáků na třídu, hospodaření a rozpočtovou činnost, kontrolní činnost, investiční akce rozsáhlejšího charakteru s plánovaným dlouhodobým předstihem.

Sponzorství v obci: V posledních letech se nám daří získávat pro činnost a vybavení školy sponzory z řad rodičů dětí a žáků školy, ale také menší firmy, které sídlí v obci. V oblasti environmentální výchovy, vzdělávání a osvěty škola spolupracuje s mysliveckým sdružením Stružinec.

Mezinárodní spolupráce

Nemáme žádnou mezinárodní spolupráci.

Servisní služby

- školní družina

Školní družina je základním článkem zařízení výchovy mimo vyučování. Hlavním posláním je zabezpečení zájmové činnosti, odpočinku a relaxace žáků. Střídání práce a odpočinku přispívá k odstranění únavy ze školní činnosti, učí je smysluplnému využití volného času, pomáhá rozvíjet

kulturní potřeby a různé zájmy žáků. Mimo tuto výchovně vzdělávací funkci plní i funkci sociální, tzn. Dohled nad žáky po určitou dobu před nebo po vyučování.

Poslání školy

- Využít nízkého počtu žáků na třídu a zajistit všem žákům individuální přístup a doučování
- stejnou péči věnovat žákům nadaným i těm, kterým se příliš nedaří
- můžeme zajistit speciální a odbornou péči žákům s VPU
- učit žáky takové znalosti a dovednosti, které budou dobře uplatnitelné v životě, to znamená méně encyklopedických poznatků a více se zaměřit na činnostní učení. Zaměření na činnostní učení není náhodné, tak jako není náhodný výběr motivačního loga naší školy: DO ŠKOLY CHODÍM RÁD. Chceme, aby žáci více i méně nadaní zažívali pocit radosti ze školní práce, úspěch a ocenění. Do školy by se měl každý žák těšit a měl by mít šanci nastartovat své celoživotní radostné učení a poznávání.
- chceme zavádět do výuky efektivní metody výuky, jako je skupinové a projektové vyučování, kterými povedeme žáky k týmové práci a vzájemné pomoci a respektování druhého
- posílit výuku cizích jazyků pro život v EU (u nás AJ)
- vést žáky k využívání komunikačních a informačních technologií
- rozvíjet čtenářské dovednosti žáků jako nástroje poznávání a vzdělávání i kulturního obohacování. Velký důraz klademe na mimoškolní žakovskou domácí četbu a vedení čtenářského deníku žáka s náročností a četností přečtených knih podle věku a úrovně žáka.
- vést žáky k dodržování stanovených pravidel (školního řádu). Naučit žáky zásadě, že pravidla jsou od toho, aby se dodržovala, nikoliv, aby se porušovala. Důsledně kontrolovat plnění a dodržování vlastních pravidel. Chování žáků v kolektivu, které si žáci sami stanovili.
- chceme navázat na dobré tradice naší školy, kterou naše škola má zejména mezi vedením a vyučujícími na 2. stupni ZŠ T.G.M. v Lomnici n. Popelkou, kam naši žáci přecházejí.

Žák naší školy:

- samostatně se rozhoduje, dokáže si poradit při řešení problémů
- je aktivní v poznávání světa, dokáže nakládat se získanými informacemi
- umí naslouchat, nemá zábrany při komunikaci se svým okolím

Zásady komunikace učitele s rodičem

- vytvořit klidnou atmosféru
- dostatek času pro rozhovor
- nejprve je třeba dítě pochválit, vyjádřit event. Míru zlepšení
- uvést zdroje svých informací, totéž umožnit i rodiči
- ujasnit si pojmy s rodiči
- uvádět konkrétní příklady a objasňovat svá stanoviska

- rozebrat s rodiči možné souvislosti, uvést důvody, co učitel zvážil, než reagoval
- nedávat dítěti „nálepku“
- snažit se rodičům citlivě poradit, nabídnout jim pomoc

3 Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školy

Název „Do školy chodím rád“ není náhodný. Chceme, aby žáci více či méně nadaní zažívali pocit radosti ze školní práce, úspěch a ocenění. Do školy by se měl každý žák těšit a měl by mít šanci nastartovat své celoživotní učení a poznávání. Toho lze dosáhnout díky nízkému počtu žáků individuálním přístupem a zaváděním efektivních metod výuky.

Vycházeli jsme z cílů Rámcově vzdělávacího programu pro základní vzdělávání s ohledem na podmínky školy, skladbu pedagogického sboru a skladbu žáků. Naším základním cílem je působit tak, aby z naší školy odcházeli na druhý stupeň žáci tvořiví, schopní otevřené komunikace, zodpovědní, tolerantní a vzdělání každý dle svých individuálních možností.

Mezi naše další priority patří propojit dění ve škole s děním v obci. Umožnit větší zapojení rodičů do akcí školy a upevňovat vzájemné vztahy.

Jazyková komunikace

komunikaci chápeme jako nástroj ve smyslu dorozumění mezi lidmi, a to v jazyce mateřském, tak i v cizích jazycích. Za základní úkol v této oblasti považujeme zvládnutí čtení s porozuměním v mateřském jazyce schopnost komunikovat a diskutovat. Práci s knihou, využíváním možností knihovny se snažíme motivovat žáka k četbě. Výuce anglického jazyka se dostává většího významu a časového prostoru. Jazyková výuka značně využívá prvků dramatizace v prožívání životních situací.

Logické myšlení a představivost

Metody a formy práce, kterých užíváme při osvojování učiva, jsou směřovány k propojení obou mozkových hemisfér žáka. Zároveň vytváříme prostor pro kreativní vytváření vlastních cílů a projektů. Vyučující umožní žákovi uplatnit vlastní tvůrčí přístup. Podporujeme osvojování logických postupů žákem, zjišťování výsledků na základě pozorování, měření a dalších technik, schopnost výsledky zpracovat a učinit z nich závěry. K tomu používáme různé formy praktických cvičení.

Práce s informacemi

Škola učí žáka vyhledávat, využívat informace z jiných zdrojů tak, aby ho motivovaly k sebevzdělávání. Na 1. stupni se bude žák schopen orientovat v knihovně a využívat PC jako informačního zdroje. K tomu žákům slouží PC připojené na internet. Lze tak pracovat s aktuálními informacemi a využívat PC při výuce. **Škola pomáhá žákům orientovat se v digitálním prostředí a vede je k bezpečnému, sebejistému, kritickému a tvořivému využívání informací a digitálních technologií.**

Osobnostní a sociální výchova

Tato se prolíná všemi vzdělávacími oblastmi, zejména oblastmi Člověk a společnost, Člověk a jeho svět a Člověk a zdraví. Realizací docílíme změnu přístupu k osobnosti a k pochopení mezilidských vztahů i sebeporozumění. Prostředkem je vytváření a řešení modelových situací, kooperativní učení, formy dramatického projevu apod. Ve třídách je věnována značná pozornost problematice vzájemných vztahů. Důležité je vytváření bezpečné a zdravé atmosféry ve třídě a ve škole.

Aplikace získaných vědomostí a dovedností v praxi

V souladu se stanovenými cíli se při volbě obsahu soustředíme na výběr učiva, které je pro žáka uplatnitelné v životě a v dalším studiu. Důraz bude kladen na osvojování klíčových kompetencí k samotnému učení. Úkoly jsou voleny tak, aby odrážely realitu současného světa. Je využíváno názorných pomůcek, praktických situací z každodenního života.

Projektové vyučování

Pro realizaci a osvojení si klíčových kompetencí zařazujeme výuku formou projektového vyučování s tematickým zaměřením, event. exkurze s daným programem. Projektové dny jsou organizovány nejčastěji v jednom dni (ev. etapy) pro žáky celé školy.

Průřezová témata

daná RVP ZV jsou realizována částečně formou začlenění do vzdělávacího obsahu vyučovacích předmětů a částečně formou projektů. Konkrétní výstupy jednotlivých průřezových témat jsou zpracovány v obsahu ŠVP v tomto pořadí:

- Osobnostní a sociální výchova /OSV/
- Výchova demokratického občana /VDO/
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech /EGS/
- Multikulturní výchova /MKV/
- Environmentální výchova /EV/
- Mediální výchova /MV/

Odkazy na realizaci průřezových témat v jednotlivých ročnících jsou uvedeny ve vzdělávacím obsahu jednotlivých vyučovacích předmětů ve sloupci mezipředmětové vztahy.

3.2 Výchovně – vzdělávací strategie

Utváří a rozvíjí klíčové kompetence žáků (kompetence k učení; kompetence k řešení problémů; kompetence komunikativní; kompetence sociální a personální; kompetence občanské; kompetence

pracovní; kompetence digitální.). Představují souhrn vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot, které jsou nezbytné a důležité pro rozvoj a uplatnění člověka ve společnosti a vycházejí z požadavků RVP ZV. Strategie, které vedou k jejich naplňování všemi pedagogy naší školy, přičemž zohledňují i vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Kompetence uvedeny u jednotlivých vyučovacích předmětů.

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami mají právo na vzdělání, jehož obsah, formy a metody odpovídají jejich vzdělávacím potřebám a možnostem. Na začátku každého ročníku, na základě žádosti rodičů a vyšetření PPP, sestaví třídní učitel ve spolupráci s vyučujícím předmětu, kterého se problém žáka bezprostředně týká individuální vzdělávací plán. IVP obsahuje vymezení učiva, které může podle individuálních obtíží žák zvládnout. Jsou s ním seznámeni žáci, rodiče i ostatní učitelé. V maximální míře je při vzdělávání uplatňována pozitivní motivace, respektování pracovního tempa a individuální přístup k žákovi.

3.3 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

3.3.1 Pojetí vzdělávání žáků s přiznanými PO

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je žák, který k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření.

Podpůrná opatření realizuje škola a PPP.

Ta se člení do pěti stupňů:

Podpůrná opatření 1. stupně uplatňuje škola i bez doporučení PPP na základě plánu pedagogické podpory (PLPP). Podpůrná opatření 2. až 5. stupně lze uplatnit pouze s doporučením ŠPZ. Na základě doporučení ŠPZ může naše škola zařazovat předměty pedagogické péče za určitých podmínek.

3.3.2 Systém péče o žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními ve škole

1. Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování PLPP

Postup školy při poskytování podpůrných opatření prvního stupně:

- Před zahájením poskytování podpůrných opatření prvního stupně zpracuje škola plán pedagogické podpory žáka.
- Plán pedagogické podpory zahrnuje zejména popis obtíží a speciálních vzdělávacích potřeb žáka, podpůrná opatření prvního stupně, stanovení cílů podpory a způsobu vyhodnocování naplňování plánu.
- Plán pedagogické podpory škola průběžně aktualizuje v souladu s vývojem speciálních potřeb žáka.
- Poskytování podpůrných opatření prvního stupně škola po třech měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů. Do doby zahájení poskytování podpůrných opatření druhého až pátého stupně na základě doporučení PPP poskytuje škola podpůrná opatření prvního stupně na základě plánu pedagogické podpory.
- S plánem pedagogické podpory seznámí škola žáka, zákonného zástupce žáka, všechny vyučující žáka a další pedagogické pracovníky, podílející se na provádění tohoto plánu.
- Plán obsahuje podpis osob, které s ním byly seznámeny.

2. Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování IVP

- IVP zpracovává škola, vyžadují-li to speciální vzdělávací potřeby žáka.
- IVP je závazným dokumentem. Vychází ze školního vzdělávacího programu a je součástí dokumentace žáka ve školní matrice.
- IVP obsahuje údaje o skladbě druhů a stupňů podpůrných opatření
- IVP dále obsahuje jméno pracovníka PPP, se kterým škola spolupracuje při zajišťování speciálních vzdělávacích potřeb žáka.
- IVP je zpracován bez zbytečného odkladu, nejpozději však do jednoho měsíce ode dne, kdy škola obdržela doporučení a žádost zákonného zástupce žáka. IVP může být doplňován a upravován v průběhu celého školního roku podle potřeb žáka.
- Škola seznámí s IVP všechny vyučující žáka a současně žáka a jeho zákonného zástupce, který tuto skutečnost potvrdí svým podpisem. Poskytování vzdělávání podle IVP plánu lze pouze na základě písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce podle §16 odst. 1.

3.3.3 Podmínky vzdělávání žáků s přiznanými PO ve škole

- Do systému vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami lze zapojit i další subjekty např. zájmové organizace, školní družina, apod..
- Mezi podpůrná opatření, která se kromě běžných pedagogických opatření osvědčují, patří např. pravidelné a systematické doučování ve škole, podpora přípravy na školu v rodině, podpora osvojování jazykových dovedností, odlišná délka vyučovacích hodin, častější kontrola, dělení a spojování hodin apod..
- Časová dotace na předměty speciálně pedagogické péče je poskytována z disponibilní časové dotace a naše škola je může zařazovat jen za určitých podmínek (je-li přítomen pedagogických pracovník s odpovídající kvalifikací).

3.4 Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných

Při vzdělávání mimořádně nadaných dětí na 1. stupni školy vychází způsob výuky důsledně z principů individualizace a vnitřní diferenciaci. Škola dle individuálních potřeb žáka zvolí jednu nebo více z těchto pedagogicko-organizačních úprav jeho vzdělávání:

- individuální vzdělávací plány
- doplnění, rozšíření a prohloubení vzdělávacího obsahu
- zadávání specifických úkolů
- zapojení do samostatných a rozsáhlejších prací a projektů
- vnitřní diferenciaci žáků v některých předmětech

Děti pracují společně se svými vrstevníky podle vlastního školního vzdělávacího plánu 1. stupně, méně času však je nutné věnovat vyvozování a pochopení nového učiva a jeho procvičování. Práce s talentovanými dětmi tak umožní zaměřit se na prohlubování a rozšiřování nového učiva. Nadaní žáci jsou vedeni k tomu, aby se sami zapojili do učení, aby komunikovali o činnostech a problémech, aby měli možnost vyjádřit svůj vlastní názor a byli schopni ho obhajovat.

V hodinách s talentovanými dětmi se škola více zaměří na samostatné řešení úkolů, ale i na práci v týmu.

Žáci získají možnost dle svých schopností pracovat na projektech, které jim poskytnou nové znalosti z různých oblastí. Při práci na projektech budou vedeni k tomu, aby využívali různých encyklopedií, obrazových materiálů a internetu. Naučí se tak sami vyhledávat, třídít a zpracovávat informace.

Talentované děti jsou vedeny k účasti na místních, regionálních i celostátních soutěžích, olympiádách a soutěžích.

3.4.1 Pojetí péče o nadané a mimořádně nadané žáky ve škole

- Výuka žáků probíhá takovým způsobem, aby byl stimulován rozvoj jejich potenciálu včetně různých druhů nadání a aby se tato nadání mohla ve škole projevit, uplatnit a dále rozvíjet.
- Škola pro podporu nadání a mimořádného nadání využívá podpůrných opatření podle individuálních vzdělávacích potřeb žáků v rozsahu prvního až čtvrtého stupně podpory. (Příloha č. 1 k vyhlášce č. 27/2016 Sb.)

3.4.2 Systém péče o nadané a mimořádně nadané žáky

1. pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování PLPP

Postup školy při poskytování podpůrných opatření prvního stupně:

- Před zahájením poskytování podpůrných opatření prvního stupně zpracuje škola plán pedagogické podpory žáka.
- Plán pedagogické podpory zahrnuje zejména popis obtíží a speciálních vzdělávacích potřeb žáka, podpůrná opatření prvního stupně, stanovení cílů podpory a způsobu vyhodnocování naplňování plánu.
- Plán pedagogické podpory škola průběžně aktualizuje v souladu s vývojem speciálních potřeb žáka.
- Poskytování podpůrných opatření prvního stupně škola po třech měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů. Není-li tomu tak, doporučí škola zákonnému zástupci žáka využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení. Do doby zahájení poskytování podpůrných opatření druhého až pátého stupně na základě doporučení školského poradenského zařízení poskytuje škola podpůrná opatření prvního stupně na základě plánu pedagogické podpory.
- S plánem pedagogické podpory seznámí škola žáka, zákonného zástupce žáka, všechny vyučující žáka a další pedagogické pracovníky, podílející se na provádění tohoto plánu.
- Plán obsahuje podpis osob, které s ním byly seznámeny.

2. pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování IVP.

IVP obsahuje:

- závěry a doporučení školského zařízení
- závěry psychologického a speciálně pedagogického vyšetření a pedagogické diagnostiky, které blíže popisují oblast, typ a rozsah nadání a vzdělávací potřeby mimořádně nadaného žáka, případně vyjádření registrujícího praktického lékaře pro děti a dorost
- Údaje o způsobu poskytování individuální pedagogické a speciálně pedagogické nebo psychologické péče mimořádně nadanému žákovi

- Vzdělávací model pro mimořádně nadaného žáka, údaje o potřebě úprav v obsahu vzdělávání žáka, časové a obsahové rozvržení učiva, volbu pedagogických postupů, způsob zadávání a plnění úkolů, způsob hodnocení, úpravu zkoušek.
- Seznam doporučených učebních pomůcek, učebnic a materiálů.
- Určení pracovníka PPP, se kterým bude škola spolupracovat při zajišťování péče o mimořádně nadaného žáka.
- Personální zajištění úprav a průběhu vzdělávání mimořádně nadaného žáka a určení pedagogického pracovníka školy, pro sledování průběhu vzdělávání a pro zajištění spolupráce se školským poradenským zařízením.

-
- IVP je zpracován bez zbytečného odkladu po zahájení vzdělávání mimořádně nadaného žáka ve škole, nejpozději však do jednoho měsíce ode dne, kdy škola obdržela doporučení. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku.
 - Zpracování a provádění IVP zajišťuje ředitel školy.
 - IVP je závazným dokumentem. Vychází ze školního vzdělávacího programu a je součástí dokumentace žáka ve školní matrice.
 - Škola seznámí s IVP všechny vyučující žáka a současně žáka a jeho zákonného zástupce, který tuto skutečnost potvrdí svým podpisem.

3.4.3 Podmínky vzdělávání žáků s přiznanými PO ve škole

- Do systému vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami lze zapojit i další subjekty např. zájmové organizace, školní družina, apod..
- Účast žáka ve výuce jednoho nebo více předmětů ve vyšším ročníku, obohacování vzdělávacího obsahu, zadávání specifických úkolů nebo projektů, příprava a účast na soutěžích (olympiády), předčasný nástup dítěte ke školní docházce

3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezová témata představují v ŠVP okruhy aktuálních problémů současného světa a jsou nedílnou součástí celého základního vzdělávání. Vytvářejí příležitosti pro individuální uplatnění žáka i pro vzájemnou spolupráci.

Osobnost žáka rozvíjejí v oblasti postojů a hodnot. Tematické okruhy průřezových témat jsou integrovány do vzdělávacích obsahů vyučovacích předmětů. Pro větší přehlednost jsou integrace zaznamenány v tabulkách.

3.5.1 Osobnostní a sociální výchova

Smyslem průřezového tématu **Osobnostní a sociální výchova (OSV)** je pomáhat všem žákům utvářet si praktické životní dovednosti a pomáhat jim hledat vlastní cestu ke spokojenému životu a kvalitním mezilidským vztahům. **Specifikou OSV je, že se učivem stává sám žák, stává se jím konkrétní žakovská skupina a stávají se jím více či méně běžné situace každodenního života. Jejím smyslem je pomáhat každému žákovi hledat vlastní cestu k životní spokojenosti založené na dobrých vztazích k sobě samému i k dalším lidem a světu.**

Osobnostní a sociální výchova klade důraz na učení se praktickým dovednostem spjatými s očekávanými školními výstupy všech vzdělávacích oblastí.

Osobnostní a sociální výchova

Název tematického okruhu OaSV		1.roč.	2. roč.	3. roč.	4. roč.	5.roč.
Osobnostní rozvoj	Rozvoj schopností poznání					
	Sebepoznání a sebepojetí		Zařazano komplexně do všech předmětů			
	Seberegulace sebeorganizace					
	Psychohygiena					
	Kreativita					
Sociální rozvoj	Poznávání					
	Mezilidské vztahy					

	Komunikace		Zařazeno komplexně do všech předmětů		
Morální rozvoj	Kooperace a kompetice				
	Řešení problémů a rozhodovací činnosti				
	Hodnoty, postoje, praktická etika				

3.5.2 Multikulturní výchova

Průřezové téma **Multikulturní výchova (MV)** v základním vzdělávání umožňuje žákům seznamovat se s rozmanitostí různých kultur. MV zprostředkovává poznání vlastní kultury a porozumění odlišným kulturám. Multikulturní výchova se dotýká i mezilidských vztahů ve škole, vztahů mezi učiteli a žáky, mezi žáky navzájem, mezi školou a rodinou. Prolíná se všemi vzdělávacími oblastmi. Vazba na tyto oblasti je dána především tématy, která jsou zařazena v učivu jednotlivých vyučovacích předmětů, a zabývají se vzájemným vztahem mezi příslušníky různých národů a etnických skupin. **Propojení Multikulturní výchovy s digitálními technologiemi umožňuje žákům zejména získávat, vyhodnocovat a sdílet informace jako východisko pro přemýšlení o naléhavých tématech a způsobech jejich řešení.**

Multikulturní výchova

Název tématického okruhu MV	1. roč.	2. roč.	3. roč.	4. roč.	5. roč.
Kulturní diference			AJ,	AJ,ČJ, ,V1	AJ,ČJ, V1
Lidské vztahy	Zařazeno komplexně do všech předmětů				
Etnický původ			AJ	AJ,V1	AJ,V1
Multikultura			AJ,	AJ,V1	AJ,V1
Princip solidárního smíru a solidarity			AJ	AJ,V1	AJ,V1

3.5.3 Enviromentální výchova

V rámci **Environmentální výchovy (EV)** jsou žáci vedeni k pochopení komplexnosti a složitosti vztahů člověka a životního prostředí. Žáci jsou podporováni aktivní účastí na ochraně a citlivém utváření životního prostředí. EV se v základním vzdělávání věnuje základním podmínkám života, ekosystémům, vztahu člověka k prostředí a souvislostem lidských aktivit s problémy životního prostředí. **Propojení Environmentální výchovy s digitálními technologiemi umožňuje žákům aktivně získávat a sdílet zásadní informace týkající se naléhavých otázek životního prostředí. To umožňuje poznávat a vyhodnocovat závažnost ekologických problémů a zvyšovat zájem žáků o jejich možná řešení i komunikace o nich.**

Enviromentální výchova

Název tematického okruhu EV	1. roč.	2. roč.	3. roč.	4. roč.	5. roč.
Ekosystémy	Prv	Prv	Prv	Př	Př
Základní podmínky života	Prv,Pč	Prv,Pč	Prv,Pč	Př,VI,Pč	Pč,Př, VI
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	Prv	Prv	Prv	Pč,VI,Př	Př,PC, VI
Vztah člověka k prostředí	Prv,VV	Prv,VV	Prv,VV	VI,Př,Pč	VI,PC, Př

Témata „Lidské aktivity a problémy životního prostředí“ a „Vztah člověka k prostředí“ jsou zařazena do celoškolního projektu „Den Země“ (jednodenní) a „Chování v mimořádných situacích“ (jednodenní)

3.5.4 Mediální výchova /MV/

Nabízí elementární poznatky a dovednosti týkající se mediální komunikace a práce s médii. MV má vybavit žáka základní úrovní mediální gramotnosti. Jedná se o schopnost analyzovat sdělení a vyhodnotit jejich komunikační záměr. **Propojení Mediální výchovy s digitálními technologiemi zdůrazňuje témata a činnosti týkající se mediální komunikace, bezpečnosti komunikace a minimalizace rizik, potřebnosti rozlišovat mezi soukromou a veřejnou komunikací a vnímat naléhavost neustálého kritického vyhodnocování informací a mediálních sdělení.**

Mediální výchova

Název tematického okruhu MV		1.roč.	2.roč.	3.roč.	4.roč.	5.roč.
Receptivní činnosti	Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	Prv	Prv,ČJ VV	Prv	ČJ,InfVI,Př	ČJ, Inf
	Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality				ČJ,VV,Inf	ČJ,Inf
	Vnímání autora mediálních sdělení		HV		ČJ,VV,Inf	ČJ,Inf
	Stavba mediálních sdělení				ČJ,Inf	ČJ,Inf
	Fungování a vliv médií na společnost	Prv	Prv,ČJ	Prv, VV	VI, HV	VI, AJ, Inf
Produktivní činnosti	Tvorba mediálního sdělení			AJ	ČJ,AJ, Inf	ČJ,AJ, Inf

3.5.5 Výchova demokratického občana /VDO/

Má vybavit žáka základní úrovní občanské gramotnosti. Její získání má umožnit žákovi konstruktivně řešit problémy se zachováním lidské důstojnosti, respektem k druhým, ohledem na zájem celku, s vědomím svých práv a povinností, svobod a odpovědností, s uplatňováním zásad slušné komunikace a demokratických způsobů řešení.

Výchova demokratického občana

Název tematického okruhu VDO	1.roč.	2.roč.	3.roč.	4.roč.	5.roč.
Občanská společnost a škola	Prv	Prv	Prv	VI	VI,AJ
Občan, demokratická společnost a stát			ČJ	VI	VI
Formy participace občanů v politickém světě				VI	VI
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování				VI	VI

3.5.6 Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech /EGS/

Podporuje ve vědomí a jednání žáků tradiční evropské hodnoty, k nimž patří humanismus, svobodná lidská vůle, morálka, uplatňování práva a osobní zodpovědnost spolu s racionálním uvažováním, kritickým myšlením a tvořivostí. **Propojení tématu s digitálními technologiemi umožňuje žákům zejména samostatně získávat, vyhodnocovat a sdílet informace o zemích Evropy a světa. Tyto informace mají především usnadňovat rozvíjení zájmů a navazování kontaktů.**

Výchova k zamyšlení v evropských souvislostech

Název tematického okruhu EGS	1.roč	2.roč.	3.roč.	4.roč.	5.roč.
Evropa a svět nás zajímá	ČJ,Prv, VV,Hv, Pč	ČJ,Pč,V, Hv	ČJ,AJ, VV, Hv,Pč	ČJ,AJ,M,V, l, VV,Hv,Pč, Inf	ČJ,AJ,M,VI, VV,Hv Inf
Objevujeme Evropu a svět			AJ	AJ,M,VI, Inf	AJ,M,VI,Inf
Jsme Evropané			ČJ	VI,ČJ. Inf	VI, Inf

4 Učební plán

4.1 Tabulace učebního plánu pro 1. stupeň

Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor	Vyučovací předmět	Ročník					Celkem předmety	Z toho DČ
			1.	2.	3.	4.	5.		
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	Český jazyk	7+1	7+1	7+1	7+1	33+7 (5+2)	7	
	Cizí jazyk	Anglický jazyk	-	-	3	3	9		
Matematika a její aplikace	Matematika a její aplikace	Matematika	4+1	4+1	4+1	4+1	25	5	
Informatika	Informatika	Informatika	0+1	-	-	-	2	1	
Člověk a jeho svět	Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	2	-	12 (6+2+4)	0	
		Přírodověda	-	-	-	1		0	
		Vlastivěda	1	-	-	-		2	0
Umění a kultura	Hudební výchova	Hudební výchova	1	1	1	1	15 (5+10)	3	
	Výtvarná výchova	Výtvarná výchova	2	2	2	2			

Člověk a zdraví	Tělesná výchova	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	
Člověk a svět práce	Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5	
Celková povinná časová dotace			21	21	24	26	26	118	
Z toho disponibilní časová dotace									14

4.2 Poznámky k učebnímu plánu

DČD – disponibilní časová dotace

Z celkové hodinové disponibilní časové dotace je ve ŠVP použito: 5 hodin pro vzdělávací obor Český jazyk a literatura, 5 hodin pro Matematiku a její aplikace, pro obor Výtvarná výchova využity 3 hodiny, pro obor ICT 1 vyučovací hodina.

Poznámky k učebnímu plánu

Český jazyk

V 1. ročníku má předmět komplexní charakter, od 2. do 5. ročníku je členěn na Komunikační a slohovou výchovu, Jazykovou výchovu a Literární výchovu.

Od 1. 9. 2016 může být dvouhodinová dotace v disponibilních hodinách použita na předmět pedagogicko-podpůrné péče

Informatika

Poměrně kvalitní vybavení ICT na škole (celkem 5 PC) využívá škola k zajištění výuky informatiky. V novém ŠVP je ve 4. ročníku předmět posílen o 1 hodinu z disponibilní časové dotace, v 5. ročníku je výuka informatiky podle učebnímu plánu povinná – 1 vyuč. hodina týdně.).

Člověk a zdraví

Výuka plavání na škole je realizována

- a) v rámci povinné tělesné výchovy vždy ve dvou po sobě následujících ročnících (3. a 4.)
- b) nadstandardní plaveckou výukou (1.,2. ročník)
- c) plavání dětí z MŠ (předškoláci)

4.3 Očekávané výstupy ŠVP

4.3.1 Jazyk a jazyková komunikace

Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace zaujímá stěžejní postavení ve vzdělávacím procesu, neboť dobré jazykové vzdělání a jazyková kultura patří k podstatným znakům všeobecné kulturnosti a vyspělosti absolventa základního vzdělávání. Jazykové vyučování vybavuje žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožní správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat a prosazovat výsledky svého poznávání.

Obsah této vzdělávací oblasti se realizuje v oborech Český jazyk a literatura a Cizí jazyk.

Dovednosti získané ve výuce Českého jazyka a literatury jsou potřebné nejen pro kvalitní jazykové vzdělání, ale i pro úspěšné osvojování poznatků v dalších oborech vzdělávání. Osvojení a užívání českého jazyka jako jazyka mateřského v jeho mluvené i písemné podobě, otevírá cestu k poznání a pochopení přírodních i společenských skutečností a duchovního bohatství minulosti i dneška. Vytváří se tak předpoklady k úspěšnému dorozumívání s lidmi tím, že učí interpretovat jejich vyjádření a reagovat na ně, učí však také porozumět sám sobě, své roli v různých komunikačních situacích, nalézt vlastní místo mezi vrstevníky i ve společnosti.

V komunikační a slohové výchově se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení /mluvená i psaná/, číst s porozuměním, kultivovaně psát a mluvit a rozhodovat se na základě přečteného i vnímaného textu. Žáci se učí výstižně formulovat a sdělovat své myšlenky, prožitky a pocity, rozumět různým typům textů, jež se vztahují k nejrůznějším situacím ve škole i mimo ni, analyzovat je a kriticky posuzovat jejich obsah.

V jazykové výchově žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby ČJ a k poznávání a rozlišování jeho dalších forem. Jazyková výchova vede žáky k přesnému a logickému myšlení, které je základním předpokladem jasného, přehledného a srozumitelného vyjadřování. Při rozvíjení potřebných znalostí a dovedností se uplatňují a prohlubují i jejich obecné intelektové dovednosti, např. dovednosti porovnávat různé jevy a jejich shody a odlišnosti, třídít je podle určitých hledisek a dospívat k zobecnění. ČJ se tak od začátku vzdělávání stává nejen nástrojem získávání většiny informací, ale i předmětem poznávání.

V literární výchově žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky, postihovat umělecké záměry autora i formulovat vlastní názory o přečteném díle. Učí se také rozlišovat literární fikci od skutečnosti. Postupně získávají a rozvíjejí základní čtenářské návyky i schopnosti interpretace a produkce textu. Žáci dospívají k takovým poznatkům a prožitkům, které mohou pozitivně ovlivnit jejich postoje, životní hodnotové orientace a obohatit jejich duchovní život.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- chápání jazyka jako svébytného historického jevu, v němž se odráží historický a kulturní vývoj národa, a tedy jako důležitého sjednocujícího činitele národního společenství a jako důležitého a nezbytného nástroje celoživotního vzdělávání
- rozvíjení pozitivního vztahu k mateřskému jazyku a jeho chápání jako potenciačního zdroje pro rozvoj osobního i kulturního bohatství
- vnímání a postupnému osvojování jazyka jako bohatého mnohotvárného prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření jeho potřeb i prožitků a ke sdělování názorů
- zvládnutí běžných pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a rozvíjení pozitivního vztahu k jazyku
- samostatnému získávání informací z různých zdrojů a k zvládnutí práce s jazykovými a literárními prameny i s texty různého zaměření
- získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu jako prostředku prosazení sama sebe
- individuálnímu prožívání slovesného díla, ke sdílení čtenářských zážitků
- k rozvíjení pozitivního vztahu k literatuře i k dalším druhům umění založených na uměleckém textu
- k rozvíjení emocionálního a estetického vnímání

Cílové kompetence jazykové výuky:

- rozumí větám a často používaným výrazům vztahujícím se k oblastem, které se ho/jí bezprostředně týkají/např. základní informace o rodině, nakupování, místopisu a zaměstnání/
- dokáže komunikovat prostřednictvím jednoduchých a běžných úloh, jež vyžadují jednoduchou a přímou výměnu informací o známých a běžných skutečnostech. Umí jednoduchým způsobem popsat svou vlastní rodinu, bezprostřední okolí a záležitosti týkající se nejnaléhavějších potřeb
- rozumí známým každodenním výrazům a zcela základním frázím, jejichž cílem je vyhovět konkrétním potřebám a umí tyto výrazy a fráze používat
- umí představit sám sebe a ostatní, klást jednoduché otázky týkající se informací osobního rázu, např. o místě, kde žije, o lidech, které zná a o věcech, které vlastní.

4.3.2 Cizí jazyk

Vyučovací předmět má časovou dotaci 3 hodiny týdně pro 3.ročník, po 4 hodinách pro 4.a 5. ročník. Cizí jazyk je vyučován ve spojeném oddělení 3. a 4. ročníku, 4. ročník má o 1 hodinu výuky více pro důkladnější procvičení a náročnější úkoly. Důraz je kladen na komunikační schopnosti žáků, čemuž je podřízena i veškerá výuka gramatiky. Předmět směřuje k tomu, aby žáci byli schopni dorozumět se s cizincem v běžných situacích a hovořit s ním o jednoduchých tématech. Žáci musí rovněž porozumět čtenému textu, který je obsahem slov na jejich jazykové úrovni.

4.3.3 Matematika a její aplikace

Tato vzdělávací oblast je založena především na aktivních činnostech, jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro použití matematiky v reálných situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost. Klade důraz na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům. Žáci si postupně osvojují pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich užití.

Vzdělávací obsah oboru Matematika a její aplikace je rozdělen na čtyři tematické okruhy. V okruhu Čísla a početní operace si žáci osvojují aritmetické operace v jejich třech složkách: dovednost provádět operaci, algoritmické a významové porozumění. Učí se získávat číselné údaje měřením, odhadováním, výpočtem a zaokrouhlováním. Seznamují se s pojmem proměnná a s její rolí při matematizaci reálných situací.

Důležitou součástí matematického vzdělávání jsou Nestandardní aplikační úlohy a problémy, jejichž řešení může být do značné míry nezávislé na znalostech a dovednostech školské matematiky, ale při němž je nutné uplatnit logické myšlení. Žáci se učí řešit problémové situace a úlohy z běžného života, pochopit a analyzovat problém, utřídit údaje a podmínky, provádět situační náčrty, řešit optimalizační úlohy. Řešení logických úloh posiluje vědomí žáka ve vlastní schopnosti logického uvažování a může podchytit i ty žáky, kteří jsou méně úspěšní.

Žáci se učí využívat prostředky výpočetní techniky/kalkulátory, počítačový software, určité typy výukových programů/ a používat další pomůcky, což umožňuje přístup k matematice i žákům, kteří mají nedostatky v numerickém počítání a v rýsovacích technikách. Zdokonalují se rovněž v samostatné a kritické práci se zdroji informací.

V tematickém okruhu Geometrie v rovině a v prostoru žáci určují a znázorňují geometrické útvary a geometricky modelují reálné situace, hledají podobnosti a odlišnosti útvarů, které se vyskytují kolem nás, uvědomují si vzájemné polohy objektů v rovině /prostoru/, učí se porovnávat, odhadovat, měřit délku, velikost úhlu, obvod, obsah/ povrch, objem/, zdokonalovat svůj grafický projev.

4.3.4 Informatika

Vzdělávací oblast informační a komunikační technologie umožňuje všem žákům dosáhnout základní úrovně informační gramotnosti – získat elementární dovednosti v ovládnutí výpočetní techniky a moderních informačních technologií, orientovat se ve světě informací, tvořivě pracovat s informacemi a využívat je při dalším vzdělávání i v praktickém životě. Vzhledem k narůstající potřebě osvojení si základních dovedností práce s výpočetní technikou byla tato vzdělávací oblast zařazena jako povinná součást základního vzdělávání na 1.a2.stupni. Získané dovednosti jsou nezbytným předpokladem v informační společnosti uplatnění se na trhu práce i podmínkou k efektivnímu rozvíjení profesní i zájmové činnosti.

Zvládnutí výpočetní techniky, zejména rychlého vyhledávání a zpracování potřebných informací pomocí internetu a jiných digitálních médií, umožňuje realizovat metodu „učení kdekoli a kdykoliv“, vede k budoucímu odlehčení paměti při současné možnosti využít mnohonásobně většího

počtu dat a informací než dosud, urychluje aktualizaci poznatků a vhodně doplňuje standardní učební texty a pomůcky.

Dovednosti získané v tomto vzdělávacím oboru umožňují žákům aplikovat výpočetní techniku s bohatou škálou vzdělávacího software a informačních zdrojů ve všech vzdělávacích oblastech celého základního vzdělávání.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- poznání úlohy informací a informačních činností a k využívání moderních informačních a komunikačních technologií
- porozumění toku informací, počínaje jejich vznikem, uložením na medium, přenosem, zpracováním, vyhledáváním a praktickým použitím
- schopnosti formulovat svůj požadavek a využít při interakci s počítačem algoritmické myšlení
- porovnávání informací a poznatků z většího množství alternativních informačních zdrojů, a tím k dosahování větší věrohodnosti vyhledávaných informací
- využívání výpočetní techniky, aplikačního i výukového softwaru ke zvýšení efektivnosti učení a racionálnější organizaci práce
- tvořivému využívání softwarových a hardwarových prostředků při prezentaci výsledků své práce
- pochopení funkce výpočetní techniky jako prostředku simulace a modelování přírodních i sociálních jevů a procesů
- respektování práv k duševnímu vlastnictví při využívání softwaru
- zaujetí odpovědného, etického přístupu k nevhodným obsahům vyskytujícím se na internetu či jiných médiích
- šetrné práci s výpočetní technikou

4.3.5 Člověk a jeho svět

Tato vzdělávací oblast jako jediná oblast RVP ZV je koncipována pouze pro 1. stupeň ZŠ. Vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví a dalších témat. Uplatňuje pohled do historie i současnosti a směřuje k dovednostem pro praktický život. Svým široce pojatým obsahem spoluvytváří povinné základní vzdělávání na 1. stupni. Rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti: utváří se tak prvotní ucelený obraz světa.

Poznávají sebe a své nejbližší okolí a postupně se seznamují s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy a se složitějšími ději. Učí se vnímat lidi a vztahy mezi nimi, všimnout si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvarů a přírodních jevů, soustředěně je pozorovat a přemýšlet o nich. Na základě poznání sebe a svých potřeb a porozumění světu kolem sebe se žáci učí vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům, chápat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti. Při osvojování

poznatků a dovedností v oblasti Člověk a jeho svět se žáci učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných.

Podmínkou úspěšného vzdělávání v dané oblasti je vlastní prožitek žáků vycházející z konkrétních nebo modelových situací při osvojování potřebných dovedností, způsobů jednání a rozhodování. K tomu významně přispívá i osobní příklad učitelů. Propojení této vzdělávací oblasti s reálným životem a s praktickou zkušeností žáků se stává velkou pomocí i ve zvládnání nových životních situací i nové role školáka, pomáhá jim při nalézání jejich postavení mezi vrstevníky a při upevňování pracovních i režimových návyků.

Propojováním tematických okruhů je možné vytvářet v ŠVP různé varianty vyučovacích předmětů a jejich vzdělávacího obsahu.

V tematickém okruhu „Místo, kde žijeme“, se žáci učí na základě poznávání nejbližšího okolí, vztahů a souvislostí v něm chápat organizaci života v rodině, ve škole, v obci, ve společnosti. Učí se do tohoto každodenního života vstupovat s vlastní aktivitou a představami, hledat nové a zajímavé věci a bezpečně se v tomto světě pohybovat. Důraz je kladen na dopravní výchovu, praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků. Různé činnosti a úkoly by měly přirozeným způsobem probudit v žácích kladný vztah k místu jejich bydliště, postupně rozvíjet jejich národní cítění a vztah k naší zemi.

V okruhu Lidé kolem nás si žáci postupně osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, uvědomují si význam a podstatu tolerance, pomoci a solidarity mezi lidmi, vzájemné úcty, snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen. Poznávají, jak se lidé sdružují, baví, jakou vytvářejí kulturu. Seznamují se se základními právy a povinnostmi, ale i s problémy, které provázejí soužití lidí, celou společnost nebo i svět. Celý tematický okruh tak směřuje k prvotním poznatkům a dovednostem budoucího občana demokratického státu.

Je možné tradičně vytvářet jeden předmět v 1.-3.roč. (tj. přiřazovat očekávaným výstupům pro 1. období vhodné učivo vybrané z jednotlivých tematických okruhů) a dva předměty ve 4.a5.roč. (tj. tematické okruhy 1,2,3 využít jako základ pro Vlastivědu a okruhy 4 a 5 pro Přírodovědu), je však možné vytvářet jen jeden předmět i ve 4.a5.ročníku nebo jeden souvislý předmět od 1.-5.roč.

V tematickém okruhu Lidé a čas se žáci učí orientovat v dějích a čase. Poznávají, jak a proč se čas měří, jak události postupují v čase a utvářejí historii věcí a dějů. Učí se poznávat, jak se život a věci vyvíjejí a jakým změnám podléhají v čase. Vychází se od neznámějších událostí v rodině, obci a regionu a postupuje se k nejdůležitějším okamžikům v historii naší země.

Podstatou je vyvolat u žáků zájem o minulost, o kulturní bohatství regionu i celé země. Proto je důležité, aby žáci mohli samostatně vyhledávat, získávat a zkoumat informace z dostupných zdrojů, především pak od členů své rodiny i od lidí v nejbližším okolí, aby mohli společně navštěvovat památky, sbírky muzeí, veřejnou knihovnu, atd..

V okruhu Rozmanitost přírody žáci poznávají Zemi jako planetu sluneční soustavy, kde vznikl a rozvíjí se život. Poznávají velkou rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody. Jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili, že Země a život na ní tvoří jeden nedílný celek, ve které jsou všechny hlavní děje ve vzájemném souladu a rovnováze, kterou může člověk snadno narušit a velmi obtížně obnovovat. Na základě praktického poznávání okolní krajiny a dalších informací se žáci učí hledat důkazy o proměnách přírody, učí se využívat a hodnotit svá pozorování a záznamy, sledovat vliv

lidské činnosti na přírodu, hledat možnosti, jak ve svém věku přispět k ochraně přírody, zlepšení životního prostředí a k trvale udržitelnému rozvoji.

V okruhu Člověk a zdraví žáci poznávají především sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti, která má své biologické a fyziologické funkce a potřeby. Poznávají, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti, co je pro člověka vhodné a nevhodné z hlediska denního režimu, hygieny, výživy, mezilidských vztahů atd. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci i první pomoci a o bezpečném chování v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví jedinců i celých skupin obyvatel. Žáci si postupně uvědomují, jakou odpovědnost má každý člověk za své zdraví a bezpečnost i za zdraví jiných lidí. Žáci docházejí k poznání, že zdraví je nejcennější hodnota v životě člověka. Potřebné vědomosti a dovednosti získávají tím, že pozorují názorné pomůcky, sledují konkrétní situace, hrají určené role a řeší modelové situace.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti:

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti
- orientaci ve světě informací a k časovému a místnímu propojování historických, zeměpisných a kulturních informací
- rozšiřování slovní zásoby v osvojovaných tématech, k pojmenovávání pozorovaných skutečností a k jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech
- poznávání a chápání rozdílů mezi lidmi, ke kulturnímu a tolerantnímu chování a jednání na základě společně vytvořených a přijatých nebo obecně uplatňovaných pravidel soužití, k plnění povinností a společných úkolů
- samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci i v méně běžných situacích, k poznávání a ovlivňování své jedinečnosti
- utváření ohleduplného vztahu k přírodě i kulturním výtvorům a k hledání možností aktivního uplatnění při jejich ochraně
- přirozenému vyjadřování pozitivních citů ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí
- objevování a poznávání všeho, co jej zajímá, co se mu líbí a v čem by v budoucnu mohl uspět

4.3.6 Umění a kultura

Tato oblast umožňuje žákům jiné než pouze racionální poznávání světa a odráží nezastupitelnou součást lidské existence – umění a kulturu. Kulturu, jako procesy i výsledky duchovní činnosti, umožňující chápat kontinuitu proměn historické zkušenosti, v níž dochází k socializaci jedince a jeho projekci do společenské existence, i jako neoddelitelnou součást každodenního života (kultura oblékání, cestování, práce, chování,...). Umění, jako proces specifického poznání a dorozumívání, v němž vznikají informace o vnějším a vnitřním světě a jeho vzájemné provázanosti, které nelze formulovat a sdělovat jinými než uměleckými prostředky.

Vzdělávání v této oblasti přináší umělecké osvojování světa. V tomto procesu dochází k rozvíjení specifického citění, tvořivosti, vnímavosti jedince k uměleckému dílu a jeho prostřednictvím k sobě samému i k okolnímu světu.

V tvořivých činnostech jsou rozvíjeny schopnosti nonverbálního vyjadřování prostřednictvím tónu a zvuku, linie, bodu, tvaru, barvy, gesta, mimiky,...

V etapě základního vzdělávání je tato oblast zastoupena vzdělávacími obory Hudební výchova a Výtvarná výchova. Žáci se seznamují prostřednictvím činností s výrazovými prostředky a s jazykem hudebního a výtvarného umění, ale také umění dramatického a literárního. S nimi se učí tvořivě pracovat, užívat je jako prostředků pro sebevyjádření. Poznávají zákonitosti tvorby, seznamují se s vybranými uměleckými díly, učí se je vzhledem ke svým zkušenostem chápat a výpovědi sdělované uměleckým dílem rozpoznávat a interpretovat.

Hudební výchova vede žáka prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností k porozumění hudebnímu umění, k aktivnímu vnímání hudby a zpěvu a jejich využívání jako svébytného prostředku komunikace. V etapě základního vzdělávání se tyto činnosti stávají v rovině produkce, recepce a reflexe obsahovými doménami HV. Hudební činnosti ve svém komplexu rozvíjejí celkovou osobnost žáka, především vedou k rozvoji jeho hudebnosti.

Prostřednictvím těchto činností žák může uplatnit svůj individuální hlasový potenciál při sólovém, skupinovém i sborovém zpěvu, své individuální instrumentální

Dovednosti při souborové hře a doprovodu zpěvního projevu, své pohybové dovednosti při tanci a v neposlední řadě je mu dána příležitost „interpretovat“ hudbu dle svého individuálního zájmu a zaměření.

Obsahem Vokálních činností je práce s hlasem, při níž dochází ke kultivaci pěveckého i mluvního projevu v souvislosti s uplatňováním a posilováním správných pěveckých návyků. Obsahem je hra na hudební nástroje a jejich využití při hudební produkci a reprodukci. Obsahem Hudebně pohybových činností je ztvárnění hudby a reagování na ni pomocí pohybu, tance a gest. Obsahem Poslechových činností je aktivní vnímání znějící hudby, při níž žák poznává hudbu ve všech jejích žánrových i funkčních podobách, učí se hudbu analyzovat a interpretovat.

Výtvarná výchova pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy, které jsou nezastupitelným nástrojem poznávání a prožívání lidské existence. Tvořivý přístup k práci s nimi při tvorbě, vnímání a interpretaci vychází zejména z porovnávání dosavadní a aktuální zkušenosti žáka a umožňuje mu uplatňovat osobně jedinečné pocity a prožitky. VV přistupuje k vizuálně obraznému vyjádření nikoliv jako k pouhému přenosu reality, ale jako k prostředku, který se podílí na způsobu jejího přijímání a zapojování do procesu komunikace.

V etapě základního vzdělávání je VV postavena na tvůrčích činnostech – tvorbě, vnímání a interpretaci. Tyto činnosti umožňují rozvíjet a uplatnit vlastní vnímání, citění, myšlení, prožívání, představivost, fantazii, intuici a invenci.

Obsahem Rozvíjení smyslové citlivosti jsou činnosti, které umožňují žákovi rozvíjet schopnost rozeznávat podíl jednotlivých smyslů na vnímání reality a uvědomovat si vliv této zkušenosti na výběr a uplatnění vhodných prostředků pro její vyjádření. Obsahem Uplatňování subjektivity jsou činnosti, které vedou žáka k uvědomování si a uplatňování vlastních zkušeností při tvorbě, vnímání a interpretaci vizuálně obrazných vyjádření. Obsahem Ověřování komunikačních účinků jsou činnosti, které umožňují žákovi utváření obsahu vizuálně obrazných vyjádření v procesu komunikace a hledání nových i neobvyklých možností pro uplatnění výsledků vlastní tvorby, děl výtvarného umění i děl dalších obrazových médií.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- pochopení umění jako specifického způsobu poznání a k užívání jazyka umění jako svébytného prostředku komunikace
- chápání umění a kultury v jejich vzájemné provázanosti jako neoddělitelné součásti lidské existence, k učení se prostřednictvím vlastní tvorby opírající se o subjektivně jedinečné vnímání, cítění, prožívání a představy, k rozvíjení tvůrčího potenciálu, kultivování projevu a potřeb a k utváření hierarchie hodnot
- spoluvytváření vstřícné a podnětné atmosféry pro tvorbu, pochopení a poznání uměleckých hodnot v širších sociálních a kulturních souvislostech, k tolerantnímu přístupu k různorodým kulturním hodnotám současnosti a minulosti i kulturním projevům a potřebám různorodých skupin, národů a národností
- uvědomování si sebe samého jako svobodného jedince, k tvořivému přístupu ke světu, k možnosti aktivního překonávání životních stereotypů a k obohacování emocionálního života
- zaujímá osobní účast v procesu tvorby a k chápání tohoto procesu jako způsobu nalézání a vyjadřování osobních prožitků i postojů k jevům a vztahům v mnohotvárném světě.

4.3.7 Člověk a zdraví

Zdraví člověka je chápáno jako vyvážený stav tělesné, duševní a sociální pohody. Je utvářeno a ovlivňováno mnoha aspekty, jako je styl života, zdravotně preventivní chování, kvalita mezilidských vztahů, kvalita životního prostředí, bezpečí člověka, ... Protože je zdraví základním předpokladem pro aktivní a spokojený život a pro optimální pracovní výkonnost, stává se poznávání a praktické ovlivňování rozvoje a ochrany zdraví jednou z priorit základního vzdělávání.

Vzdělávací oblast přináší základní podněty pro ovlivňování zdraví (poznatky, činnosti, způsoby chování), s nimiž se žáci seznamují, učí se je využívat a aplikovat ve svém životě. Vzdělávání v této oblasti směřuje hlavně k tomu, aby žáci poznávali sami sebe jako živé bytosti, aby pochopili hodnotu zdraví, smysl zdravotní prevence i hloubku problémů spojených s nemocí či jiným poškozením zdraví. Žáci se seznamují s různým nebezpečím, které ohrožuje zdraví způsoby v běžných i

mimořádných situacích, osvojují si dovednosti a chování, které vedou k zachování či posílení zdraví a získávají potřebnou míru odpovědnosti za zdraví vlastní i zdraví jiných. Jde tedy z velké části o poznání zásadních životních hodnot, o postupné utváření postojů k nim a o aktivní jednání v souladu s nimi. Naplnění těchto záměrů je v základním vzdělávání nutné postavit na účinné motivaci a na činnostech a situacích posilujících zájem žáků o problematiku zdraví.

Je třeba klást důraz na praktické dovednosti a na jejich aplikace v modelových situacích i v každodenním životě školy. Proto je velmi důležité, aby celý život školy byl ve shodě s tím, co se žáci učí a co z pohledu zdraví potřebují. Zpočátku musí být vzdělávání silně ovlivněno kladným příkladem učitele, jeho všestrannou pomocí a celkovou příznivou atmosférou ve škole. Později přistupuje důraz na větší samostatnost a odpovědnost žáků v jednání, rozhodování a činnostech souvisejících se zdravím. Takto chápané vzdělávání je základem pro vytváření aktivních přístupů žáků k rozvoji i ochraně zdraví.

Vzdělávací oblast Člověk a zdraví je vymezena a realizována v souladu s věkem žáků v oborech Výchova ke zdraví a Tělesná výchova, do níž je zahrnuta i zdravotní tělesná výchova.

Vzdělávací obor Výchova ke zdraví přináší základní poznání o člověku v souvislosti s preventivní ochranou jeho zdraví. Učí žáky aktivně rozvíjet a chránit zdraví v propojení všech složek (sociální, psychické a fyzické) a být za ně odpovědný.

Žáci si upevňují hygienické, stravovací, pracovní i jiné zdravotně preventivní návyky, rozvíjejí dovednosti odmítat škodlivé látky, předcházet úrazům a čelit vlastnímu ohrožení v každodenních i mimořádných situacích. Rozšiřují a prohlubují si poznatky o rodině, škole společenství vrstevníků, o přírodě, člověku i vztazích mezi lidmi a učí se tak dívat na vlastní činnosti z hlediska zdravotních potřeb a životních perspektiv dospívajícího jedince a rozhodovat se ve prospěch zdraví.

Vzdělávací obor TV jako součást komplexnějšího vzdělávání žáků v problematice zdraví směřuje na jedné straně k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, na druhé straně k poznávání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu.

Charakteristické pro pohybové vzdělávání je rozpoznávání a rozvíjení pohybového nadání, které předpokládá diferenciaci činností i hodnocení výkonů žáků. Neméně důležité je odhalování zdravotních oslabení žáků a jejich korekce v běžných i specifických formách pohybového učení – v povinné TV, případně zdravotní TV.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti:

Vzdělávání v této oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků tím, že vede žáky k:

- poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty
- pochopení zdraví jako vyváženého stavu tělesné, duševní i sociální pohody a k vnímání radostných prožitků z činností podpořených pohybem, příjemným prostředím a atmosférou příznivých vztahů
- poznávání člověka jako biologického jedince závislého v jednotlivých etapách života na způsobu vlastního jednání a rozhodování, na úrovni mezilidských vztahů i na kvalitě prostředí
- získávání základní orientace v názorech na to, co je zdravé a co může zdraví prospět, i na to, co zdraví ohrožuje a poškozuje
- využívání osvojených preventivních postupů pro ovlivňování zdraví v denním režimu, k upevňování způsobů rozhodování a jednání v souladu s aktivní podporou zdraví v každé životní situaci i k poznávání a využívání míst souvisejících s preventivní ochranou zdraví
- propojování zdraví a zdravých mezilidských vztahů se základními etickými a morálními postoji, s volným úsilím,...
- chápání zdatnosti, dobrého fyzického vzhledu i duševní pohody jako předpokladu pro výběr partnera i profesní dráhy, pro uplatnění ve společnosti,...
- aktivnímu zapojování do činností podporujících zdraví a do propagace zdravotně prospěšných činností ve škole i v obci

4.3.8 Pracovní činnosti

Oblast postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií, vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků. Koncepce vychází z konkrétních životních situací, v nichž žáci přicházejí do přímého kontaktu s lidskou činností a technikou v jejich rozmanitých podobách a širších souvislostech.

Tato oblast se cíleně zaměřuje na praktické pracovní dovednosti a návyky a doplňuje celé základní vzdělání o důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti. Je založena na tvůrčí myšlenkové spoluúčasti žáků. Na 1. stupni je rozdělen na čtyři tematické okruhy: Práce s drobným materiálem, Konstrukční činnosti, Pěstitelské práce, Příprava pokrmů, které jsou pro školu povinné. Ve všech okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci, učí se pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti:

Vzdělávání v této oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků tím, že vede žáky k:

- pozitivnímu vztahu k práci a k odpovědnosti za kvalitu svých i společenských výsledků práce
- osvojení základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí, k organizaci a plánování práce a k používání vhodných nástrojů, nářadí a pomůcek při práci i v běžném životě
- vytrvalosti a soustavnosti při plnění zadaných úkolů, k uplatňování tvořivosti a vlastních nápadů při pracovní činnosti a k vynakládání úsilí na dosažení kvalitního výsledku poznání, že technika jako významná součást lidské kultury je vždy úzce spojena s pracovní činností člověka
- autentickému a objektivnímu poznávání okolního světa, k potřebné sebedůvěře, k novému postoji a hodnotám ve vztahu k práci člověka, technice a životnímu prostředí
- chápání práce jako příležitosti k seberealizaci a k rozvíjení podnikatelského myšlení
- orientaci v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce a osvojení potřebných poznatků a dovedností významných pro možnost uplatnění, pro volbu vlastního profesního zaměření a pro další životní a profesní orientaci

5 Učební osnovy

5.1 Jazyk a jazyková komunikace

5.1.1 Český jazyk

Charakteristika vzdělávací oblasti

Vzdělávací oblast **Jazyk a jazyková komunikace** zaujímá stěžejní postavení ve výchovně vzdělávacím procesu, jejím cílem je zejména podpora rozvoje komunikačních kompetencí. Dobrá úroveň jazykové kultury patří k podstatným znakům všeobecné vyspělosti absolventa základního vzdělávání. Jazykové vyučování vybavuje žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat i prosazovat výsledky svého poznání.

Obsah vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace se realizuje ve vzdělávacích předmětech **Český jazyk, Cizí jazyk**. Dovednosti získané v předmětu **Český jazyk** jsou potřebné nejen pro kvalitní jazykové vzdělání, ale jsou důležité i pro úspěšné osvojování poznatků v dalších oblastech vzdělávání. Užívání češtiny jako mateřského jazyka v jeho mluvené i písemné podobě umožňuje žákům poznat a pochopit společensko-kulturní vývoj lidské společnosti. Při realizaci daného předmětu se vytvářejí předpoklady k efektivní mezilidské komunikaci tím, že se žáci učí interpretovat své reakce a pocity tak, aby dovedli pochopit svoji roli v různých komunikačních situacích a aby se uměli orientovat při vnímání okolního světa i sebe sama.

Do předmětu jsou integrována tato průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova a Mediální výchova.

Učivu Českého jazyka a literatury je věnováno: v 1. ročníku 7 + 1 hodin, v 2. ročníku 7 + 1 disponibilní hodin, ve 3. ročníku 7 + 1 disponibilní hodin, ve 4. ročníku 7 + 1 hodin a v 5. ročníku 7 + 1 hodin.

Vzdělávací obsah předmětu Český jazyk a literatura má komplexní charakter, ale pro přehlednost je rozdělen do tří složek: Komunikační a slohové výchovy, Jazykové výchovy a Literární výchovy. Ve výuce se však vzdělávací obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná.

V **Komunikační a slohové výchově** se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně psát, mluvit a rozhodovat se na základě přečteného nebo smyšleného textu různého typu vztahujícího se k nejrůznějším situacím, analyzovat jej a kriticky posoudit jeho obsah.

V **Jazykové výchově** žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka. Učí se poznávat a rozlišovat jeho další formy. Jazyková výchova vede žáky k přesnému a logickému myšlení, které je základním předpokladem jasného, přehledného a srozumitelného vyjadřování. Při rozvoji potřebných znalostí a dovedností se uplatňují a prohlubují i jejich obecné intelektové dovednosti, např. dovednosti porovnávat různé jevy, jejich shody a odlišnosti, třídít je podle určitých hledisek a dospívat k zobecnění. Český jazyk se tak od počátku

vzdělávání stává nejen nástrojem získávání většiny informací, ale i předmětem poznávání. Kultivace jazykových dovedností a jejich využívání je nedílnou součástí všech vzdělávacích oblastí.

V **Literární výchově** žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky, postihovat umělecké záměry autora a formulovat vlastní názory o přečteném díle. Učí se také rozlišovat literární fikci od skutečnosti. Postupně získávají a rozvíjejí základní čtenářské návyky i schopnosti, tvořivé recese, interpretace a produkce literárního textu. Žáci dospívají k takovým poznatkům a prožitkům, které mohou pozitivně ovlivnit jejich postoje, životní hodnotové orientace a obohatit jejich duchovní život.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:

Kompetence k učení

- učit žáky uvádět věci do souvislostí, propojovat poznatky do širších celků z různých vzdělávacích oblastí a tím si vytvářet ucelený pohled na společenské, kulturní a historické jevy
- umět používat naučená pravidla v písemném projevu
- poznávat smysl a cíl učení, mít pozitivní vztah k učení, kriticky hodnotit výsledek svého učení a diskutovat o něm
- umět se poučit z chyby (sebekontrola)
- pochopení jazyka jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání

Kompetence k řešení problémů

- vést žáky k využívání získaných vědomostí k řešení problémů a k objevování různých variant řešení
- prakticky ověřovat správnost řešení problémů a sledovat vlastní pokrok při zdolávání problémů
- umět vyhledávat informace v různých zdrojích (pravidla pravopisu, internet, encyklopedie)

Kompetence komunikativní

- umožnit žákům při diskusích na daná témata formulovat a vyjadřovat své myšlenky
- učit se vyjadřovat se výstižně a v logickém sledu (při vyprávění, popisu různých situací)
- umět rozumět různým typům textů a záznamů, obrázkovým materiálům, reagovat na ně, souvisle o nich mluvit, tvořivě je využívat při komunikaci s ostatními
- používat spisovný jazyk při vyjadřování svých myšlenek (zřetelnost, srozumitelnost), rozvíjet u žáků slovní zásobu a vyjadřování ve větách

Kompetence sociální a personální

- podílet se na utváření příjemné atmosféry ve třídě, přispívat k upevnování dobrých mezilidských vztahů na základě ohleduplnosti a úcty k druhým lidem
- podporovat sebedůvěru a samostatný rozvoj, ovládat a řídit svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty
- rozvíjení pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti

Kompetence občanské

- rozvíjet u žáků chápání základních principů zákonů a společenských norem, chovat se podle nich vést k aktivnímu zapojování se do kulturního dění ve škole i ve městě účastí v soutěžích (recitační, dramatické)
- seznámit se s tradicemi, kulturním a historickým dědictvím země

Kompetence pracovní

- využít znalostí a dovedností při osobitém projevu (slohové práce)
- vést žáky k estetické úpravě při písemném projevu

Kompetence digitální

- využít digitální technologie k usnadnění práce, zautomatizování rutinní činnosti, zefektivnění či zjednodušení svých pracovních postupů a zkvalitnění výsledků své práce

1. ročník

ČESKÝ JAZYK

Vyučovací předmět (rozdělení) podle RVP ZV	Očekávané školní výstupy žák:	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
Komunikační a slohová výchova	<ul style="list-style-type: none"> - srozumitelně mluví, uvědoměle čte, umí vyjádřit svou zkušenost - respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru, - pečlivě vyslovuje a opravuje svou nedbalou výslovnost - na základě vlastní zážitku tvoří krátký mluvený projev - zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním, 	<p>Výcvik čtení – přípravná cvičení sluchová a zraková, hlasité a tiché čtení</p> <p>Článek, nadpis, řádek, odstavec</p> <p>Pozdrav, prosba, oslovení, omluva a vzkaz</p> <p>Základy techniky mluveného projevu, střídání role mluvčího a posluchače,</p> <p>zdvořilé vystupování</p>	<p>INT/OaSV</p> <p>Osobnostní a sociální výchova (uvědomování si sama sebe)</p> <p>Vztahy k druhému</p>
Jazyková výchova	<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje věty, slova, slabiky a hlásky z hlediska potřeb čtení a psaní - poznává písmena abecedy ve vztahu jim odpovídajícím hláskám, - odlišuje krátké a dlouhé samohlásky – správná výslovnost délky hlásek, - spisovně se vyjadřuje z hlediska slovní zásoby, 	<p>Věta, slovo, slabika, hláska</p> <p>písmeno malé. Velké, tištěné, psané</p> <p>Tečka, čárka, středník, dvojtečka, otazník a vykřičník v textu</p> <p>Opis, přepis a diktáty písmen, slabik, slov a krátkých vět</p>	

	<p>gramatické správnosti a kultury mluveného projevu</p> <ul style="list-style-type: none"> - píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena a slabiky, - píše a spojuje písmena, slabiky a slova, interpunkci a znaménka - dodržuje správné pořadí písmen a úplnost slov - převádí slova a věty z mluvené podoby do podoby psané - dodržuje čitelnost a úhlednost psaného projevu <p>- plynule čte s porozuměním texty</p>		
<p>Čtení literární výchova</p>	<p>a přiměřeného rozsahu a náročnosti,</p> <ul style="list-style-type: none"> - čte a přednáší z paměti přiměřené literární texty - vyjadřuje své pocity z přečteného textu - odlišuje pohádku, svět fantazie od reality - umí naslouchat ukázkám literárních textů - beseduje nad literárním textem – co rádi čteme, posloucháme - rozlišuje pohádkové postavy i postavy ze života dětí, hodnotí jejich vlastnosti - rozlišuje pojmy literatury 	<p>Výcvik čtení – přípravné období</p> <p>Správné čtení slabik, slov a krátkých vět. (analyticko-syntetická metoda)</p> <p>Uvědomělé čtení se správnou výslovností</p> <p>Nácvik hlasitého čtení s porozuměním ze Slabikáře, Moje první čítanka</p> <p>Poslech literárních textů</p> <p>Rozpočítávadla, hádanky, říkadla, přísloví, pohádka, příběhy ze života dětí, maňáskové divadlo,</p>	<p>INT/OaSV</p>

		spisovatel, kniha, časopis, ilustrace Přednes říkadel a básní Pohádka a vyprávění	
--	--	---	--

2. ročník

ČESKÝ JAZYK

Rozdělení podle RVP Zv do složek	Očekávané školní výstupy žák	Učivo	MV - PT
Komunikační a slohová výchova	<ul style="list-style-type: none"> - plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti - porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti - pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost - v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči - na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev - zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním - píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky - kontroluje vlastní písemný projev - seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh - cvičí se ve schopnosti vypravovat a popisovat 	<p>Vyjadřování ústní i písemné (krátké souvislé projevy)</p> <p>Technika čtení – zdokonalování</p> <p>(zrakový předstih, plynulé a výrazné čtení, intonace vět)</p> <p>Správná výslovnost a dýchání při čtení i mluveném projevu</p> <p>Zvládnutí abecedy, grafemů, velikosti a úpravy písemného projevu</p> <p>Obrázková osnova – vyprávění podle obrázkové osnovy</p> <p>Rozdělení textu podle dějových souvislostí – sestavení jednoduché osnovy</p> <p>Formy společenského styku – pozdrav, poděkování, omluva, požádání, prosba, oslovování dospělých a spolužáků, můj kamarád, vztahy v kolektivu, domácí mazlíčci a péče o ně</p>	<p>INT/ OaSV</p> <p>Osobní a sociální výchova (vztahy v kolektivu, týmová práce a spolupráce)</p>

<p>Jazyková výchova</p>	<ul style="list-style-type: none"> - pracuje s větou jako jednotkou projevu - používá spojky v souvětí i ve větě jednoduché - zná pravopis o větě - rozeznává věty podle obsahu - orientuje se v rozdělení hlásek - zná dobře rozdělování slov podle slabik a využívá to v dělení slov na konci řádku - dodržuje správnou výslovnost a psaní skupin dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě - poznává podstatná jména a slovesa - seznamuje se s ostatními druhy slov, rozlišuje je s dopomocí učitele - poznává bezpečně předložky a spojky - seznamuje se s pravopisem jmen - rozlišuje obecná a vlastní jména - odůvodňuje a píše správně i/y po tvrdých a měkkých souhláskách - zná pravopis o větě - zná abecedu z paměti a dokáže se v abecedě orientovat 	<p>Věta – slabika – hláska</p> <p>Pravopis věty</p> <p>Rozdělení vět podle obsahu (věta oznamovací, tázací, rozkazovací a přací) a jejich pravopis</p> <p>Pravopis ú,ů</p> <p>Dělení slov na konci řádku</p> <p>Slovo jednoslabičné, dvouslabičné, tříslabičné, čtyř a více slabičné, slovo neslabičné</p> <p>Slabikotvorné l a r – grafická stavba slov</p> <p>Rozdělení hlásek – samohlásky krátké a dlouhé</p> <ul style="list-style-type: none"> - souhlásky tvrdé, měkké a obojetné <p>Pravopis i/y po tvrdých a měkkých souhláskách</p> <p>Pravopis dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě</p> <p>Vlastní jména</p> <p>Pravopis souhlásek znělých a neznělých na konci slov</p> <p>Abeceda a praktické použití ve vyhledání (slovník, atlas, encyklopedie)</p>	
<p>Čtení a literární výchova</p>	<ul style="list-style-type: none"> - čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku - vyjadřuje své pocity z přečteného textu 	<p>Rytmické říkanky, rozpočítadla, básničky podle ročních období i tématických okruhů</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších - odlišuje pohádku od ostatních vyprávění - rozlišuje verš a rým, sloka, báseň - pojmy autor (spisovatel), ilustrátor, kladný a záporný dětský hrdina, básník, herec, čtenář, pohádková postava a kouzelná věc ve světě dětské fantazie - zavádí si svůj první Čtenářský deník a pocítuje potřebu číst dětskou literaturu 	<p>Četba ukázek dětské literatury v čítance a společné školní četbě</p> <p>Společná školní četba: dle výběru</p> <p>Čtenářský deník (přehled domácí mimoškolní četby)</p> <p>Základní literární pojmy: rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka (okrajově bajka), spisovatel, básník, kniha, čtenář, divadelní představení, herec, verš, rým, přirovnání</p>	
--	--	--	--

3. ročník

ČESKÝ JAZYK

Vyučovací předmět (rozdělení podle RVP ZV)	Očekávané školní výstupy Žák	Učivo	MV -PT
<p>Komunikační a slohová výchova</p>	<ul style="list-style-type: none"> - plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti texty - porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti - respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru - pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou výslovnost - v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči - volí vhodné verbální i nonverbální prostředky v řeči v běžných školních i mimoškolních situacích - na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev - zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním - píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky, kontroluje vlastní písemný projev - píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení 	<p>Praktické a věcné čtení, čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova</p> <p>Naslouchání – praktické naslouchání (zdvořilé, vyjádření kontaktu s partnerem)</p> <p>Věcné naslouchání (pozorné, soustředěné, aktivní – zaznamenat slyšené, reagovat otázkami)</p> <p>Mluvený projev – základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost)</p> <p>Vyjadřování závislé na komunikační situaci</p> <p>Komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, zpráva, oznámení, vypravování, dialog na základě obrazového materiálu, požádání o informaci, podání stručné informace (i telefonicky), uvítání návštěvy, rozloučení se sdělování přání, pozdravů (ústní i písemné), pohlednice, dopis</p> <p>Základní komunikační pravidla: oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování, mimojazykové prostředky (mimika, gesta)</p> <p>Stylizace a kompozice: procvičování slovosledu, výběr vhodných prostředků, sestavování nadpisu a procvičování členění projevu</p>	<p>INT/ OaSV (prav idla chování)</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh - cvičí se ve slohových projevech : <ul style="list-style-type: none"> – v ústních (samostatně) – v písemných (po přípravě s dopomocí a kontrolou učitele) 	<p>Členění jazykového projevu (sestavování nadpisu a procvičování členění projevu), pojmenování předmětů, dějů, vytváření dovednosti klást otázky, vypravování podle obrázků, ústní i písemný popis jednoduchých předmětů a činností</p> <p>Využívání jednoduché osnovy</p>	
<p>Jazyková výchova</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na slabiky a hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky - porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná - porovnává slova podle zobecnělého významu – děj, věc, okolnost, vlastnost - rozlišuje slovní druhy v základním tvaru - užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves - skloňuje podstatná jména, pracuje s mluvnickými kategoriemi podstatných jmen - rozlišuje slova ohebná a neohebná - určuje osobu, číslo a čas u sloves - spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy 	<p>Zvuková stránka jazyka – sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin, modulace souvislé řeči (tempo, intonace, přízvuk)</p> <p>Slovní zásoba a tvoření slov – slova a pojmy, význam slov, slova jednoznačná a mnohoznačná, antonyma, synonyma, homonyma</p> <p>Stavba slova (kořen, část předponová a příponová koncovka)</p> <p>Tvarosloví – slovní druhy, tvary slov</p> <p>Skladba – věta jednoduchá a souvětí, základní skladební dvojice</p> <p>Pravopis – lexikální, základy morfologického (koncovky podstatných jmen a přídavných jmen tvrdých a měkkých) a syntaktického pravopisu (shoda podmětu s holým přísudkem)</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> - dokáže odlišit větu od souvětí, poznat skladební dvojice - rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky - odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech, dě,tě,ně, ú/ů, bě, pě,vě, mě – mimo morfologický šev - odůvodňuje a píše správně velká písmena na začátku věty a v typických příkladech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování 	
--	--	--

4. ročník

ČESKÝ JAZYK

	Učivo – obsah	Mezipředmětové vztahy a PT	Pozn.
<ul style="list-style-type: none">- Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova- Poznává psanou podobu znělých a neznělých souhlásek- Orientuje se ve stavbě textu- Dokáže uspořádat informace v textu s ohledem na jeho účel	<ul style="list-style-type: none">- Opakování- Věta jednoduchá a souvětí- Hlásková podoba slova- Význam slova- Slova jednoznačná, mnohoznačná- Slova spisovná a nespisovná, citově zbarvená- Ohebné a neohebné slovní druhy- Členění textu (úvod, závěr, osnova)	<p>HV-písně s citově zbarvenými slovy</p> <p>VV-barevné znázorňování souhlásek</p>	
<ul style="list-style-type: none">- Porovnává význam slov, hledá a poznává slova příbuzná, dělí slova na konci řádku- Poznává rozdíl mezi předponou a předložkou a seznamuje se s jejich písemnou podobou- Seznamuje se s písemnými formami	<ul style="list-style-type: none">- Předpony a tvarově stejné předložky- Dopis	<p>VV-barevné rozlišování kořene, předpon a přípon</p>	

<ul style="list-style-type: none"> - Hledá a poznává významové souvislosti slov příbuzných - Postupně zvládá základní principy pravopisu i/í, y/ý po obojetných souhláskách uvnitř slova - Dokáže rozlišit podstatné a okrajové informace, snaží se o přesný popis, přirovnání a správný výběr výrazů 	<ul style="list-style-type: none"> - Vyjmenovaná slova - Popis osoby - Popis věci a děje 	<p>HV</p> <p>VV</p> <p>PŘ-les v zimě, zvířata, stromy</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - Třídí plnovýznamová slova podle významu a podle slovních druhů - Prohlubuje si znalosti o mluvnických kategoriích, připravuje se k soustavnějšímu pohledu na gramatiku - Vystihuje podstatné informace, správně formuluje věty, využívá slovní zásobu - Zvládá stručný popis obsahující fakta 	<ul style="list-style-type: none"> - Slovní druhy - Slovesa- neurčitek, slovesné tvary určité, sloveso zvrtné, jednoduchý a složený slovesný tvar - Vyprávění podle obrázkové osnovy 	<p>VV-ilustrace pohádek</p>	<p>Mim očitanková četba</p> <p>Časopisy</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Postupně zvládá časování sloves v rodě činném - Zvládá jednoduchou grafickou úpravu textu (úvod, popis činnosti, závěr) 	<ul style="list-style-type: none"> - Časování sloves- osoba, číslo, čas - Popis činnosti 		<p>Kuchařka</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Aktivně a samostatně se zapojuje do mediální komunikace 	<ul style="list-style-type: none"> - Reklama, e - mail 	<p>MV</p>	

<ul style="list-style-type: none"> - Vnímá slyšený text jako zdroj estetických prožitků 			
<ul style="list-style-type: none"> - Vyhledává a určuje mluvnické kategorie u podstatných jmen - Vyjadřuje se v běžných komunikačních situacích, podle komunikačního záměru používá náležitou intonaci, přízvuk, tempo a pauza - Užívá verbální a neverbální komunikace jako klíčového nástroje jednání v různých životních situacích - Je schopen účinné komunikace s druhými - Dokáže zanechat vzkaz na záznamníku 	<ul style="list-style-type: none"> - Podstatná jména – rod, číslo, pád - Prvotní seznámení se vzory podstatných jmen - Rozhovor, dialog u lékaře, v obchodě apod. - Telefonický rozhovor, vzkaz na záznamník 		<p>Práce se slovníky</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Určuje vzory podstatných jmen - Zvládá grafickou úpravu textu, posuzuje úplnost a neúplnost sdělení - Rozlišuje větu jednoduchou a souvětí - Seznamuje se se základy syntaktického pravopisu (shoda přísudku s podmětem) 	<ul style="list-style-type: none"> - Vzory podstatných jmen rodu středního, ženského, mužského - Oznámení - Stavba věty jednoduché – podmět a přísudek - Shoda přísudku s podmětem 	<p>PČ, VV-pozvánka na karneval, sportovní odpoledne</p> <p>M-grafické znázorňování podmětu a přísudku</p>	

<ul style="list-style-type: none"> - Zvládá základní normy písemného vyjadřování, grafické úpravy textu - Rozlišuje věty jednoduché a souvětí, věty podle postoje mluvčího - Zvládá úpravu inzerátů - Zvládá vyjadřování v běžných komunikačních situacích, účinně a kultivovaně se dorozumí ve škole i mimo školu 	<ul style="list-style-type: none"> - Blahopřání (psaní zájmen v písemném oslovení) - Věta jednoduchá - Souvětí - Větné vzorce - Inzerát, reklama, SMS - Stručnost vyjadřování 	<p>VV, M, PČ - úprava blahopřání</p> <p>OSV (vyjadřování)</p>	
--	---	---	--

LITERATURA	Učivo – obsah	Mezipředmětové vztahy a PT	Pozn.
<ul style="list-style-type: none"> - Využívá literárního textu a médií jako zdroje informací, kvalitní zábavy i naplnění volného času - Rozlišuje žánry literatury - Zvládá zážitkové čtení a naslouchání 	<ul style="list-style-type: none"> - Spisovatelé národního obrození - Dětská literatura (pohádky) - Naučná literatura 	<p>VL - dějiny</p> <p>VV - ilustrace</p> <p>HV - hymna</p> <p>- čeští hudební skladatelé</p> <p>MV</p>	<p>Mimořádná četba</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Umí přednášet z paměti literární text přiměřený věku - Orientuje se ve zvukových prostředcích poezie - Poznává základní znaky bajky 	<ul style="list-style-type: none"> - Dětská poezie - Verš, rým, sloka, rytmus - Dobrodružná literatura 	<p>VV - ilustrace</p> <p>HV - písně k táboráku</p> <p>VL - dějiny českého národa</p> <p>OSV (lidové tradice a zvyky)</p>	<p>Tematické výstavy v obci</p>

– Pracuje tvořivě s literárním textem			(V ánoce)
<ul style="list-style-type: none"> – Využívá literárního textu jako zdroje prožitků – Vyjadřuje pocity z mluveného i psaného textu – Užívá základní pravidla veřejné komunikace, dialogu a argumentace – Využívá různých zdrojů informací – Zvládá vyjádřit vlastní názor na přečtenou knihu, divadelní představení, film 	<ul style="list-style-type: none"> – Literatura s dětským hrdinou – Zhlédnutí divadelního představení 		

1. ročník

ČESKÝ JAZYK

	Učivo – obsah	Mezipředmětové vztahy	Pozn.
<ul style="list-style-type: none"> – Poznává stavbu slova, tvoří nová slova od kořene slova – Rozlišuje význam slov, hodnotí a porovnává slova 	<ul style="list-style-type: none"> – Předpony, přípony, kořen, odvozování, skládání slov – Slovo tvorný základ – Pravopis předpon a předložek – Pravopis přípon – Slova jednoznačná a mnohoznačná – Homonyma, antonyma, synonyma 	VV M – barevné zvýrazňování	

	<ul style="list-style-type: none"> – Slova citově zbarvená – Slova nadřazená, podřazená 		
<ul style="list-style-type: none"> – Rozlišuje slovní druhy – Rozezná základní větné členy – Užívá kultivovaný mluvený projev – Dokáže samostatně, souvisle a subjektivně zhodnotit psaný i mluvený projev – Využívá český jazyk jako nástroj ke zpracování informací a prezentaci postojů a názorů a k osvojování cizích jazyků 	<ul style="list-style-type: none"> – Slovesa – mluvnické významy, slovesný způsob – Podmět, přísudek – Shoda přísudku s podmětem – Věta jednoduchá – Pozorování – Popis – Popis pracovního postupu 		
<ul style="list-style-type: none"> – Zvládá přehlednou úpravu písemného projevu – Doplnuje si třídění plnovýznamových slov podle slovních druhů – Uspořádává informace v textu s ohledem na jeho účel – Upevňuje si znalosti mluveného i psaného projevu – Respektuje a toleruje práva druhých – Objasní některé základní pojmy multikulturní terminologie 	<ul style="list-style-type: none"> – Dopis, blahopřání – Podstatná jména – mluvnické významy, nové vzory (předseda, soudce) – Přídavná jména – mluvnické významy, druhy přídavných jmen, skloňování – Zájmena – druhy, skloňování – Číslovky – druhy, skloňování – Vypravování (osnova) – Líčení zážitků – Oznamení – Zpráva – Slova cizího původu, slova přejatá 	<p>M, VV</p> <ul style="list-style-type: none"> – grafické znázornění – barevné zvýrazňování 	

<ul style="list-style-type: none"> - Rozlišuje větu jednoduchou a souvětí - Určuje větné členy - Rozpozná neohebné slovní druhy - Roztřídí věty podle funkce - Zvládá samostatné, souvislé subjektivní zhodnocení - Tvoří vlastní literární text na dané téma 	<ul style="list-style-type: none"> - Podmět, přísudek - Několikanásobný podmět a přísudek - Shoda přísudku s podmětem - Příslovce, předložky, spojky, částice, citoslovce - Přímá, nepřímá řeč - Líčení zážitků - Báseň - Dopis - Povídka 		
---	--	--	--

LITERATURA	Učivo – obsah	Mezipředmětové vztahy	P ozn.
<ul style="list-style-type: none"> - Využívá literárního textu a médií jako zdroje informací, kvalitní zábavy i naplnění volného času - Rozlišuje žánry literatury - Zvládá zážitkové čtení a naslouchání 	<ul style="list-style-type: none"> - Spisovatelé národního obrození - Dětská literatura(pohádky) - Naučná literatura 	VL-dějiny VV-ilustrace HV-hymna -čeští hudební skladatelé	
<ul style="list-style-type: none"> - Umí přednášet z paměti literární text přiměřený věku - Orientuje se ve zvukových prostředcích poezie - Poznává základní znaky bajky 	<ul style="list-style-type: none"> - Dětská poezie - Verš, rým, sloka, rytmus - Dobrodružná literatura 	VV-ilustrace HV-písně k táboráku VL-dějiny českého národa	

<ul style="list-style-type: none"> - Pracuje tvořivě s literárním textem 		OSV(lidové zvyky a tradice)	
<ul style="list-style-type: none"> - Využívá literárního textu jako zdroje prožitků - Vyjadřuje pocity z mluveného i psaného textu - Užívá základní pravidla veřejné komunikace, dialogu a argumentace - Využívá různých zdrojů informací - Zvládá vyjádření vlastního názoru na přečtenou knihu, zhlédnuté divadelní představení, film - Rozlišuje žánry 	<ul style="list-style-type: none"> - Literatura s dětským hrdinou - Zhlédnutí divadelního představení 		

5.1.2 Anglický jazyk

Charakteristika vzdělávací oblasti

Anglický jazyk je vyučován ve třetím až devátém ročníku. Jeho obsahem je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru Cizí jazyk a souvisejících tematických okruhů průřezových témat Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. Cílem je poskytnout žákům nástroj komunikace při kontaktu s lidmi z různých částí světa, ale i pro práci s počítačem, internetem atd. Proto klademe důraz na rozvoj komunikačních dovedností, kterým podřizujeme i výuku gramatické části vzdělávacího předmětu.

Do předmětu jsou integrována tato průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova, Environmentální výchova, Multikulturní výchova a Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech.

Výuka probíhá od 3.ročníku ve třídách dělených na skupiny, pokud je dostatečný počet žáků. Důraz je kladen především na schopnost základní komunikace a porozumění v oblastech blízkým dětem. Ve 3..ročníku se pozornost věnuje především mluvenému slovu a schopnosti reagovat na pokyny a modelové komunikační situace. Jazykové dovednosti poslechu a mluvení jsou upřednostněny před psaním, čtením a znalostmi gramatiky. Ve 4.-5.ročníku se žáci učí rozvíjet schopnost komunikace a také porozumět psanému textu a aplikaci jednoduchých gramatických jevů. Žáci se začínají seznamovat s jednoduchými reáliemi anglicky mluvících zemí. Časová dotace ve všech ročnících jsou 3 hodiny týdně.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:

Kompetence k učení

- pochopit důležitost schopnosti komunikovat anglicky pro další studium i praktický život
- propojovat probraná témata a jazykové jevy
- samostatně vyhledávat nástroje k odstraňování problémů při komunikaci v angličtině

Kompetence k řešení problémů

- řešit jednoduché problémové situace v cizojazyčném prostředí
- nebát se mluvit anglicky s cizím člověkem
- naučit se opsat obsah myšlenky, chybí-li slovní zásoba

Kompetence komunikativní

- porozumět jednoduchému sdělení v anglickém jazyce
- umět zformulovat jednoduché myšlenky anglicky
- rozumět promluvě i přiměřenému textu v anglickém jazyce
- využívat dovednosti osvojené v anglickém jazyce k navázání kontaktu či vztahu

Kompetence sociální a personální

- v jednoduchých situacích vyžádat a poskytnout pomoc, radu
- dodržovat v anglicky mluvícím prostředí zásady slušného chování
- spolupracovat v anglicky hovořící skupině na jednoduchém úkolu

Kompetence občanské

- získat představu o zvycích v anglicky mluvících zemích a porovnávat je se zvyky našimi
- umět srovnávat ekologické a environmentální otázky týkající se anglicky mluvících zemí a České republiky

Kompetence pracovní

- samostatně pracovat s dvojjazyčným a výkladovým slovníkem
- využívat anglického jazyka k získávání informací z různých oblastí

Kompetence digitální

- využít digitální technologie k usnadnění práce, zautomatizování rutinní činnosti, zefektivnění či zjednodušení svých pracovních postupů a zkvalitnění výsledků své práce
- umět použít internetový slovník a překladač
- vyhledat anglicky mluvené slovo či písničky pro rozšíření možností poslechu

1.stupeň

Cílem předmětu anglický jazyk na 1. stupni je poskytnout žákům základ slovní zásoby a běžných konverzační frází, na jednoduchých textech budovat čtenářské dovednosti a na nich pak schopnost psát. Zejména v počátcích upřednostňujeme induktivní způsob výuky před výukou deduktivní. Neučíme tedy nejdříve poučky, ale ponecháváme žákům prostor, aby si z textů říkadel, jednoduchých básniček a podobně sami odvodili, jak vyjádřit jiné věty. Gramatiku učíme teprve tehdy, když jsou příslušné pojmy zvládnuty v předmětu český jazyk a literatura (např. časování sloves).

3.ročník

ANGLICKÝ JAZYK

Očekávané školní výstupy 3. ročník	Učivo – obsah	MV +PT	P ozn.
<p>Seznamuje se s cizím jazykem i zemí, kde se tímto jazykem hovoří, rozumí základním pokynům učitele a je schopen je plnit.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Používá český jazyk ke zpracování informací při – osvojování cizího jazyka. – Umí pozdravit, rozloučit se, vyjádřit souhlas a nesouhlas a poděkovat – Umí se představit a zeptat se na jméno 	<p>Základní fráze, sloveso“to be“, the alphabet, colours, possessives: my / your.</p> <p><i>Hello. Godbye. What’s your name? I’m... My name is... Who’s this? This is...</i></p> <p>Greeting and saying farewell.</p> <p>Asking someone’s name.</p> <p>Introducing yourself.</p> <p>Introducing others.</p> <p>Talking about possession.</p>	<p>OSV(kreativita, řešení problémů, komunikace, mezilidské vztahy)</p> <p>MV (interpretace poslech audio ukázek)</p> <p>EGS (vnímání mediálního sdělení)</p>	
<p>Rozumí jednoduchým pokynům a větám, adekvátně na ně reaguje.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Umí pojmenovat běžné předměty, školní pomůcky ap. – Umí počítat do 10, orientovat se v číselné řadě při udávání věku, telefonních čísel ap. 	<p>Commands. Identifying things.</p> <p>Further greetings and responses.</p> <p>Article: a + noun.</p> <p><i>Listen, please. What’s this? Good morning. How are you?</i></p> <p>Counting. Numbers 1 – 10.</p> <p>Talking about age. Telephone numbers.</p> <p>Article: an + a e i o u.</p> <p><i>How old are you? I’m ten. We’re twins.</i></p>	<p>VDO (respekt k druhým, slušná komunikace a ohled na zájem celku)</p>	

	<i>This is 94312.</i>		
<p>Osvojí si hravou formou přiměřenou slovní zásobu, kterou umí používat k dorozumění.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dokáže pojmenovat běžné hračky a předměty v domácnosti. 	<p>Naming common toys and household objects.</p> <p><i>It's a kite.</i></p> <p>Talking about possession.</p> <p>Possessives: his / her.</p> <p>Revision.</p> <p><i>He is seven. She's eight.</i></p>		
<p>Vyslovuje a čte foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Využívá otázky ke zjišťování informací. - Dokáže vytvořit souhlas / nesouhlas. - Umí vyjádřit velikost předmětů. - Seznamuje se s dopravními prostředky. 	<p>Asking for information.</p> <p>Specifying particular object.</p> <p>Article: the + noun.</p> <p>Adjectives: the big /small box</p> <p><i>Is it an aeroplane? Yes, it is./ No, it isn't.</i></p> <p>Revision, songs.</p>		
<p>Chápe význam výuky cizímu jazyku jako prostředku k dorozumívání lidí.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dokáže pojmenovat a popsat části těla a obličeje. - Je schopen označit členy rodiny. 	<p>Sloveso „to have“</p> <p>Describing people: faces and hair.</p> <p>Members of the family.</p> <p><i>I've got a big nose. This is my mother.</i></p> <p><i>She's got big eyes, We've got a letter.</i></p>		

<ul style="list-style-type: none"> - Umí vyjádřit pocity štěstí, smutku ap. - Umí vyjádřit, které věci kdo má a nemá. 	<p>Asking for information.</p> <p>Describing people.</p> <p>Adjectives: tall, short, etc.</p> <p><i>Have you got your bag? Yes, I have./ No, I haven't.</i></p> <p><i>Has she got her umbrella? Yes, she has./ No, she hasn't.</i></p>		
<p>Rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Umí použít přívlastky, zná jejich slovosled. - Začíná zvládat orientaci v ploše a pokyny ke změně směru. - Poznává a pojmenuje některá zvířata žijící v ZOO. 	<p>Sloveso „can“</p> <p>Talking about ability.</p> <p>Talking about possession.</p> <p>ZOO animals.</p> <p>Giving directions.</p> <p>Possessives: the lion's cage.</p> <p><i>Can you see an elephant? Yes, I can./ No, I can't.</i></p> <p><i>Whose cage is this?</i></p> <p><i>Turn right. Turn left.</i></p>		
<p>Pochopí obsah a smysl jednoduché, pomalé a pečlivě vyslovované konverzace dvou osob s dostatkem času pro porozumění.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Umí pojmenovat barvy a s jejich pomocí popsat oblečení - Je schopen vybarvit obrázek podle pokynů. 	<p>Colours, Clothes.</p> <p><i>Show me the green kite. What colour is her skirt? It's red.</i></p> <p>Revision.</p> <p>Parts of the body.</p> <p>Saying where people or things come from.</p> <p><i>He's got brown legs. He's from England.</i></p>		

<ul style="list-style-type: none"> - Rychle se orientuje v popisu částí těla. - Pochopí, odkud pochází osoba nebo věc. 			
<p>Rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Je schopen pojmenovat některé předměty a zvířata a označit jejich polohu - Orientuje se v různém množství předmětů - Spolupracuje se spolužáky při dialogu, využívá vlastní nápady při tvoření otázek - Umí zadat pokyny. 	<p>Plural nouns: -s /-es</p> <p>Prepositions: in, on</p> <p>Describing situations, asking for information.</p> <p>Specifying location.</p> <p><i>There's.../ There are... Is there...?</i></p> <p><i>Yes, there is. / No, there isn't.</i></p> <p>Asking about number.</p> <p>Shops and places in town.</p> <p>Preposition: at + the bank, etc.</p> <p><i>How many monsters are there?</i></p> <p><i>How many... can you see?</i></p>		
<p>Používá abecední slovník učebnice.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dokáže pojmenovat běžné potraviny, ovoce a zeleninu - Dokáže vyjádřit části dne. - Dokáže určit, kolik je hodin a zeptat se na čas. - Při poslechu se dostatečně soustředí na klíčovou informaci. 	<p>Asking and telling the time.</p> <p>Specifying the time of day.</p> <p><i>What time is it?</i></p> <p><i>It's twelve o'clock.</i></p> <p><i>At eleven o'clock...</i></p> <p><i>...in the morning / evening</i></p>		
<p>Je motivován k celoživotnímu učení se cizímu jazyku</p>			

<ul style="list-style-type: none"> - Zapamatuje si klíčové informace z poslechu - Poznává a pojmenuje geometrické tvary - Dokáže aplikovat naučená slova a slovosled v rozmanitých situacích 	<p>Talking about shape.</p> <p>Revision</p> <p><i>Square, circle, triangle.</i></p>		
---	---	--	--

4. ročník

ANGLICKÝ JAZYK

Očekávané školní výstupy 4. ročník, Žák umí:	Učivo – obsah	MV+PT	Pozn.
<p>Aktivně se zapojí do jednoduché konverzace, rozumí jednoduchým pokynům a větám a adekvátně na ně reaguje, rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova</p> <ul style="list-style-type: none"> - Umí pozdravit, rozloučit se s dospělým i kamarádem, vyjádřit souhlas a nesouhlas - Poskytne požadovanou informaci - Zná anglickou abecedu a dokáže ji využít - Orientuje se v číselné řadě 1 – 10 - Zná barvy a využívá je k popisu 	<p>Theme: Introduction</p> <p>Greetings, international words (banana, taxi..), colours, alphabet, numbers 1 – 10</p> <p>Asking someone's name, introducing oneself, asking about things, expressing positive feedback, spelling, asking about telephone numbers</p> <p><i>Stand up., Sit down., Come here., Listen., Look., Open / Close your book., Spell., Sing., Read., Say., Count.</i></p>	<p>OSV(kreativita, řešení problémů, komunikace, mezilidské vztahy)</p> <p>MV (interpretace poslechu audio ukázek)</p> <p>EGS (vnímání mediálního sdělení)</p> <p>VDO (respekt k druhým, slušná komunikace a ohled na zájem celku)</p>	
	<p>Theme: My classroom</p>		

<p>Rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům</p> <ul style="list-style-type: none"> - Umí pokyny vydat i vyplnit - Orientuje se v číselné řadě 1 – 20 - Rozšiřuje průběžně svoji slovní zásobu a nová slova aktivně používá při hrách i rozhovorech - Dokáže rozlišit stavbu věty při souhlasu, nesouhlasu, otázce i rozkazu - Při poslechu pochopí základní dějovou linku 	<p>Identifying things and their colours, asking for information, talking about oneself, Czech and English names.</p> <p>Plural of nouns, numbers 11 - 20</p> <p>TO BE (it) – affirmative, question, negative, short answers</p> <p>TO BE (I) – affirmative</p> <p><i>Get a pencil., Pick up your pen., Put down your bag.</i></p>		
<p>Čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu</p> <ul style="list-style-type: none"> - Umí popsat danou osobu i sebe, udat svůj věk a ptát se na totéž ostatních - Dokáže pojmenovat členy rodiny - Umí popřát k narozeninám - Rozšiřuje své znalosti o životě v anglické rodině - Orientuje se v číselné řadě 1 – 100 	<p>Theme : My family</p> <p>Family, adjectives describing people and oneself, asking about people, names, talking about age, British families.</p> <p>numbers 21 – 100</p> <p>TO BE (he, she) – affirmative</p> <p>HIS, HER; TO BE (you) question, negative, short answers</p> <p>TO BE (I, you) – affirmative</p> <p><i>I like my father. He's slim. Are you a boy?</i></p> <p><i>Happy birthday, today, dear...</i></p>		

<p>Rozumí obsahu a smyslu jednoduchých autentických materiálů (časopisy, obrazové a poslechové materiály) a využívá je ke své</p> <ul style="list-style-type: none"> - Umí přečíst známá slova a ví o rozdílech v psané a vyslovované podobě slov - Získává další informace o životě v anglicky mluvících zemích - Dokáže popsat dům, byt, orientuje se v názvech místností - Dokáže odlišit město, vesnici, hlavní město, stát a uvést odkud kdo je. 	<p>Theme: My home</p> <p>Describing a house / flat, talking and asking about where people are/ are from, about where cities and countries are, English-speaking countries</p> <p>Preposition IN; personal and possessive pronouns , TO BE – plural, FROM? IN</p> <p><i>He is in the bedroom. Their house is big. Village, town, city, capital, country.</i></p>		
<p>Vyhledá v jednoduchém textu potřebnou informaci a vytvoří odpověď na otázku</p> <ul style="list-style-type: none"> - Je schopen pojmenovat základní předměty a běžné vybavení místnosti - Dokáže popsat barvy, velikost a umístění předmětů, pojmenuje své oblíbené hračky - Určí, jestli jsou předměty stejné nebo rozdílné 	<p>Theme: My room</p> <p>Talking about favourite toys, about where things are, comparing things.</p> <p>Various toys, furniture, new, old, favourite. Prepositions of place IN, ON, UNDER, NEXT TO. THERE IS / THERE ARE</p> <p><i>What's your favourite toy? Where's the ball? The same or different? Where's David's car?</i></p>		
<p>Sestaví gramaticky a formálně správně jednoduché písemné sdělení, krátký text a odpověď na sdělení; vyplní</p>	<p>Theme: Me and my friends</p> <p>Friends and penfriends, best friend, describing oneself and</p>		

<p>své základní údaje do formulářů.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dokáže popsat sebe i své přátele, mluvit o nich, ptát se na ostatní - Umí popsat obličej a části těla a nakreslit postavu dle pokynů s - Určí, co kdo má a nemá - Utvoří otázku a dokáže na ni odpovědět 	<p>other people, talking about people.</p> <p>Parts of face, hair (colour, style), arm, leg...</p> <p>TO BE, TO HAVE GOT (I) – affirmative, negative</p> <p><i>This is me.</i></p> <p><i>I've got / I haven't got a blue pen.</i></p> <p><i>He is Czech.</i></p> <p><i>He hasn't got black hair.</i></p>		
<p>Reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu a jednoduché konverzace, používá dvojjazyčný slovník.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Umí hovořit o zvířatech a při jejich popisu použít dříve získané znalosti - Umí sdělit informace písemně - Získává informace o domácích zvířatech v Anglii - Při poslechu rozumí většině textu. 	<p>Theme: My pets</p> <p>Describing, talking and asking about pets and monster pets, parts of animals' bodies.</p> <p>TO BE and TO HAVE GOT – questions and short answers</p> <p><i>I've got a pet. Have you got a guinea pig? It's got eight legs.</i></p>		
<p>Obměňuje krátké texty se zachováním smyslu textu, čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dokáže pohovořit o svých oblíbených činnostech 	<p>Theme: My hobbies</p> <p>Talking and asking about abilities, describing sports, popular sports in English-speaking countries</p> <p>CAN, CAN'T – affirmative, questions, short answers</p>		

<ul style="list-style-type: none"> - Zná populární sporty u nás a dokáže je porovnat se situací v Anglii - Umí pojmenovat hudební nástroje a podat o nich informace 	<p>Verbs describing abilities, sports, musical instruments.</p> <p><i>I can swim but I can't ski.</i></p> <p><i>Can you play basketball? I can play the piano.</i></p>		
<p>Rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, v textech vyhledává známé výrazy, fráze a odpovědi na otázky.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Orientuje se v nabídce potravin - Získává vědomosti způsobu stolování v Anglii - Dokáže vyjádřit, co má a nemá rád on a ostatní. 	<p>Theme: My favourite food and drink</p> <p>Breakfast food and drinks, English breakfast, talking and asking about likes and dislikes, expressing likes and dislikes.</p> <p>LIKE – affirmative, negative, questions, short answers</p> <p><i>I like chocolate. Do you like ice-cream? I hate it.</i></p> <p><i>One carrot, please.</i></p>		

5.ročník

ANGLICKÝ JAZYK

Očekávané školní výstupy 5. ročník, Žák umí:	Učivo – obsah	MV +PT	Pozn.
<p>Rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bezpečně zná barvy a používá je k popisu objektů v konverzaci - Umí správně používat předložky a popsat umístění předmětu - Orientuje se v ploše a dokáže dát správné povely a informace - Umí jednoduše popsat cestu a zeptat se na ni 	<p>Negative commands. Talking about location. Preposition of place: in, on, near, under <i>Don't... Where...?</i></p>	<p>OSV(kr eativita, řešení problémů, ské vztahy)</p> <p>MV (interpretac e poslech audio ukázek)</p>	
<p>Reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu a jednoduché konverzace</p> <ul style="list-style-type: none"> - Zná anglickou abecedu, umí hláskovat slova a zapisovat slova podle hláskování - Orientuje se v číselné řadě 1 - 100 - Umí používat určitý a neurčitý člen před podst.jménem - Umí tvořit mn.č.podst.jm. a zná základní nepravidelné tvary 	<p>Numbers 1 – 100 Couting. Asking about number. Talking about food. Talking about small quantities. Numbers + ‚countable‘ nouns. Some + ‚uncountable‘ nouns. <i>How many...? Can I have...?</i> <i>A packet of / a bottle of / a tin of...</i></p>	<p>EGS (vnímání mediálního sdělení)</p> <p>VDO (respekt k druhým, slušná komunikac e a ohled na zájem celku)</p>	

<p>Čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu</p> <ul style="list-style-type: none"> - Umí používat přítomný průběhový čas, ví, že některé činnosti probíhají právě teď - Orientuje se bezpečně v používání jednotného a množného čísla - Umí napsat pohled, pozdrav z prázdnin 	<p>Present continuous: He's reading... They are watching TV.</p> <p>Describing on-going action.</p> <p>Prepositions: into, out, of.</p> <p><i>Is she reading?</i></p> <p><i>Yes, she is. / No, she isn't.</i></p>		
<p>Odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dokáže uvést jaké je kde počasí - Rozšiřuje své vědomosti o dalších státech světa a zvířatech, která tam žijí - Umí sdělit, co má a nemá kdo rád. 	<p>Describing the weather.</p> <p>Some countries of the world.</p> <p>Talking about likes and dislikes.</p> <p>Talking about food.</p> <p>More countries of the world.</p> <p><i>It's hot today. The sun is shining, Is it raining in Greece? Do you like this record? Yes, I do, / No, I don't. He likes... / He doesn't like...</i></p>		
<p>Používá dvojjazyčný slovník, vyhledá informaci nebo význam slova ve vhodném výkladovém slovníku.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Umí nakupovat a zná anglickou měnu - Dokáže popsat určitý předmět, o který má zájem - Při poslechu zjistí konkrétní informace 	<p>Expressing wants.</p> <p>Specifying a choice.</p> <p>Which + noun.</p> <p>The pronoun one:...the big one.</p> <p><i>I want the doll, please.</i></p> <p><i>He wants a new football, please.</i></p>		

<p>Sestaví jednoduché (ústní i písemně) sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy</p> <p>Zná dny v týdnu a školní předměty a umí</p> <ul style="list-style-type: none"> - Popíše, kde bydlí on nebo jeho kamarádi - Orientuje se v domě, pojmenuje místnosti i jejich vybavení - Objedná si jídlo a pití v restauraci, konverzuje s ostatními, co má a nemá rád. 	<p>Asking and saying where people live.</p> <p>Rooms of the house.</p> <p>Points of the compass. Present simple: I live at...</p> <p><i>He / She lives at...</i></p> <p>Object pronouns: me, him, her, us, them.</p> <p>Talking about food.</p> <p>Revision</p>		
<p>Písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty, vyžádá jednoduchou informaci.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Umí popsat svůj běžný den i jak tráví volný čas, jaké má povinnosti a zvyky - Zná školní rozvrh a školní potřeby - Vyjmenuje dny v týdnu 	<p>Talking about daily routines and habits.</p> <p>Present simple (habits): He / She gets up late.</p> <p><i>Do you get up late? Yes, I do./ No, I don't.</i></p> <p>Adverbs of frequency: always, usually, sometimes, never.</p> <p>Days of the week – Monday, Tuesday...</p> <p>Talking about school timetables and subjects.</p> <p>Prepositions of time: on + day, at + time.</p>		
<p>Stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Umí vyjmenovat měsíce a říci, kolikátého je. 	<p>Months of the year.</p> <p>Specifying days and dates; special days in the year.</p> <p>Preposition of time: in + month.</p>		

<ul style="list-style-type: none"> - Při poslechu označí správný obrázek podle zadání - Seznamuje se se specifickými svátky v jiných státech. 	<p>Ordinal numbers: first, second...</p>		
<p>Jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích</p> <ul style="list-style-type: none"> - Umí popsat rozdíly - Orientuje se v pojmech včera a dnes - Chápe minulý čas slov být a mít 	<p>Talking about the past. Past simple of be: was / were Past time adverbs: yesterday, ago Past simple of have: had Revision</p>		

5.2 Matematika a její aplikace

5.2.1 Matematika

Charakteristika vzdělávací oblasti

Matematika vychází z přirozené touhy dětí předškolního věku počítat, kreslit a pracovat se stavebnicí. Žáci se matematiku učí řešením úloh, činnostmi, které mohou mít ráz hry. Bez těchto aktivit není matematika v tomto věku srozumitelná.

Učitel řídí poznávací proces žáků na základě jejich zájmu, přirozené schopnosti vnímat, pozorovat a experimentovat. Učení je žákova práce, práce zajímavá a povzbuzující, ne úmorná a jednotvárná dřina.

Matematika by měla žáka vybavit tak, aby ji mohl bez obtíží dále používat v praktickém životě i v dalším vzdělávání. Poznatky a dovednosti získané v matematice jsou předpokladem poznávání přírodních oborů, ekonomiky, techniky a využití počítačů.

Časová dotace v matematice je 4+1 hodin týdně v každém ročníku 1. stupně. Výuka probíhá ve třídách.

Vzdělávací proces matematiky je realizován během vyučovacích hodin, žáci se mohou účastnit matematických soutěží. Metody a formy práce jsou zaměřené na pozornost a soustředění, na řešení úlohy, na samostatnou práci žáků, na práci ve skupinách, na sebekontrolu, didaktické hry, počítařské soutěže ...

Učební látka netvoří uzavřený celek, který je nutné nezbytně zvládnout, ale je to materiál, který se stále rozvíjí a zdokonaluje podle úrovně dětí.

Do matematiky je začleněno průřezové téma Osobnostní a sociální výchova (rozvoj schopností poznávání, řešení problémů a rozhodovací dovednosti).

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:

Kompetence k učení

- umožnit žákům poznávat smysl a cíl učení a umět posuzovat vlastní pokrok
- na základě prožitku úspěchu vést žáky k potřebě dalšího studia
- podporovat u žáka rozvoj schopnosti, abstraktního a logického myšlení formou her, soutěží, rébusů, hádanek...
- vytvářet zásoby matematických nástrojů (početních operací, algoritmů metod řešení úloh), které žák využívá v praktickém životě
- vést žáky k přesnému a stručnému vyjadřování užíváním matematického jazyka, včetně symboliky
- rozvíjet paměť žáků prostřednictvím numerických výpočtů, vzorců, algoritmů
- vést žáky k samostatnému pozorování a porovnávání získaných výsledků

Kompetence k řešení problému

- vést žáky k tomu, aby uměli známé a osvědčené postupy užívat při řešení podobných úkolů a problémů
- využívat úlohy z praktického života a hledat jejich řešení různými způsoby
- vyhledávat informace vhodné k řešení problému – shodné, podobné a odlišné znaky
- ukázat žákům různé zdroje informací, které mohou vést k řešení problému a vést je k jejich ověřování a srovnávání

- vést žáky k ověřování správnosti řešení problému

Kompetence komunikativní

- vést žáky k logickému vyjadřování myšlenek, postupů a názorů v logickém sledu
- učit žáky porozumět a orientovat se v různých zdrojích informací (např. grafech, tabulkách, diagramech, internetu, encyklopediích...)

Kompetence pracovní

- naučit žáky pracovat podle návodu, předem stanoveného postupu a umožnit jim hledat vlastní postup
- používat bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržovat vymezená pravidla, chránit své zdraví i zdraví druhých (poukázat na zdravotní a hygienická rizika při práci)

Kompetence sociální a personální

- účinně spolupracovat ve dvojici a v menší pracovní skupině, podílet se na pravidlech a postupech společné práce
- přispívat k upevnování dobrých mezilidských vztahů
- v případě potřeby poskytovat pomoc nebo o ni požádat
- využít spolupráci s ostatními při řešení úkolů
- předkládat žákům možnosti stanovení pravidel pro činnost skupiny a vést je k jejich dodržování
- individuálním přístupem budovat sebedůvěru žáka a jeho samostatný rozvoj

Kompetence občanské

- nabízet situace, které propojují problematiku dítěte, jeho zájmové činnosti a společnosti (slovní úlohy, kvízy, hádanky)
- na základě příkladů z historie vést žáky k respektování přesvědčení druhých lidí
- vést žáky k chápání základních vztahů v různých ekosystémech a souvisejících environmentálních problémech

Kompetence digitální

- využít digitální technologie k usnadnění práce, zautomatizování rutinní činnosti, zefektivnění či zjednodušení svých pracovních postupů a zkvalitnění výsledků své práce

1. ročník

MATEMATIKA

Vyučovací předmět (rozdělení obsahu)	Očekávané školní výstupy Žák:	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
RVP ZV Číslo a početní operace V oboru 0-20	-používá přirozená čísla k modelování reálných situací -počítá předměty v daném souboru do 20 -vytváří různé konkrétní soubory s daným počtem prvků - čte, zapisuje a porovnává čísla do 20 - sčítá a odčítá čísla v oboru 0-10, v oboru 0-20 bez přechodu a s přechodem 10 -řeší slovní úlohy vedoucí k porovnávání čísel 0-20 - řeší slovní úlohy vedoucí ke sčítání a odčítání v oboru 0-20 -řeší slovní úlohy vedoucí ke vztahům o x-více (méně) v probíraném oboru	Číselná řada 0-20 Vztahy větší, menší, rovno Číslice-zápis, čtení Součet čísel 0-10,0-20 bez přechodu 10 Rozdíl čísel 0-10 s přechodem 10 Řešení a vytváření slovních úloh na porovnávání, na sčítání a odčítání v daném oboru	OSV (komunikace, řešení problémů, praktické dovednosti) PRV (praktické slovní úlohy z oblasti rodiny, domova, obchodu)
Závislosti a práce s daty	-orientuje se v čase -orientace v prostoru: vpravo, vlevo, pod, nad, hned před, hned za	Rok,měsíc, týden,den, hodina Orientace na číselné ose	
Geometrie v rovině a prostoru	- rozezná, vymodeluje, popíše základní rovinné útvary	Základní útvary v rovině – čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh	

Rozdělení na tematické okruhy podle RVP	Očekávané školní výstupy Žák umí:	Učivo	MV, PT
<p>Čísla a početní operace</p> <p>Číselný obor 0-100</p> <p>Násobení a dělení</p>	<ul style="list-style-type: none"> - sčítat a odčítat v oboru do 20-ti s přechodem přes desítku - spočítat prvky daného konkrétního souboru do 100 (včetně) - vytvořit konkrétní soubory (na počítadle, ve čtvercové síti, penězi, apod.) s daným počtem prvků do 100 - porovnávat čísla do 100 a vztahy mezi nimi zapsat pomocí symbolů - zaokrouhlit dané číslo na desítky - orientovat se na číselné ose - sčítat a odčítat v oboru do 100 s přechodem přes desítku - používat sčítání a odčítání při řešení praktických úloh - řešit slovní úlohy vedoucí k porovnávání čísel v oboru do 100 - řešit slovní úlohy vedoucí ke sčítání a odčítání čísel v oboru do 100 - řešit slovní úlohy s užitím vztahů o n-více (méně) v oboru do 100 	<p>Odčítání v oboru do 20-ti s přechodem desítky</p> <p>Představa, znázornění, zápis čísel v oboru do 100</p> <p>Znázornění a rozdělení čísel v oboru do 100 na desítky a jednotky, zápis</p> <p>Porovnávání čísel v oboru do 100 a zápis</p> <p>Znázornění, představa, zápis čísel v oboru do 100, orientace na číselné ose</p> <p>Sčítání a odčítání desítek v oboru do 100</p> <p>Sčítání a odčítání do 100 desítek a jednotek bez přechodu i s přechodem přes desítku</p> <p>Řešení a vytváření slovních úloh na sčítání a odčítání v oboru do 100</p> <p>Řešení slovních úloh na porovnávání čísel, vztahy o n-více a méně v oboru do 100</p> <p>Zápis, znázornění, výpočet, odpověď slovní úlohy</p> <p>Násobek daného čísla</p> <p>Násobení jako opakované sčítání</p> <p>Činitel a záměna činitelů</p>	<p>OSV (komunikace, řešení problémů, praktické dovednosti)</p> <p>PRV (praktické slovní úlohy z oblasti rodiny, domova, obchodu)</p>

<p>přirozených čísel v oboru násobílek do 100</p>	<ul style="list-style-type: none"> - řady násobků 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10 z paměti - spoje násobílek 2,3,4,5 z paměti - násobení s 0 a 10 z paměti - spoje násobílek 6,7,8,9 částečně z paměti, znát souvislosti, částečně pomocí tabule násobků - užívat násobení a dělení - v praktických situacích - řešit slovní úlohy na násobení - řešit slovní úlohy na dělení - řešit slovní úlohy vedoucí ke dvěma početním výkonům (např. sčítání, násobení - užívat záorky a znát početní operace se záorkami - řešit slovní úlohy na vztahy n-krát více a n-krát méně 	<p>Názorné zavedení násobení a dělení na souborech různých předmětů</p> <p>Řady násobků 0-10</p> <p>Automatizace násobílek 2,3,4,5</p> <p>Automatizace dělení v oboru probraných násobílek</p> <p>Zavedení násobílek 6,7,8,9 – částečná automatizace spojů, ale možnost používání tabule násobků</p> <p>Řešení slovních úloh na násobení a dělení</p> <p>Kombinované slovní úlohy s použitím více početních operací</p> <p>Používání záorky, operace se záorkami, výhodné sdružování, záměna sčítanců a činitelů</p> <p>Řešení slovních úloh na vztahy n-krát více nebo n-krát méně</p> <p>Zápis, znázornění násobilky, řešení slovní úlohy a odpověď</p>	
<p>Závislosti a práce s daty</p>	<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v čase, zná a zapisuje základní jednotky míry, objemu, hmotnosti, Kč a dokáže je používat v praxi - zná časové jednotky hodina, minuta, sekunda - umí číst časové údaje na různých typech hodin - čte a sestavuje tabulky 	<p>Den – 24 hodin, hodina- 60 minut, minuta – 60 sekund</p> <p>Čtení údajů na hodinách včetně digitálních hodin</p> <p>Sledování jednoduchých závislostí na čase, např. změna teploty během dne, příchod a odchod do školy, délka vyučovací hodiny, délka</p>	<p>PRV (běžné situace z denního života)</p>

		<p>přestávky, doba snídaně, večeře, délka spánku, sraz u školy k akcím, odjezd autobusu apod.</p> <p>Základní jednotky délky – metr, m</p> <p>Jednotky objemu-litr, l</p> <p>Jednotky hmotnosti-kilogram,kg</p> <p>Jednotky času-hodina, minuta, sekunda</p> <p>Počítání s korunami – Kč</p> <p>Řešení slovních úloh a procvičování příkladů na sčítání, odčítání, násobení a dělení s použitím jednotek</p> <p>Čte a sestavuje jednoduché tabulky přímé úměrnosti</p>	
<p>Geometrie v rovině a prostoru</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa - porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky - kreslí křivé, lomené a rovné čáry - odhaduje délku úsečky na decimetry , centimetry - modelování, znázornění a rýsování přímk, polopřímky a úsečky - měření a rýsování úseček různých délek - poznává geometrická tělesa v praxi a dokáže je vymodelovat 	<p>Základní útvary v rovině – lomená čára, přímka, polopřímka, úsečka, čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh</p> <p>Základní útvary v prostoru – kvádr, krychle, jehlan, koule, válec, kužel</p> <p>Délka úsečky, jednotky délky a jejich převody</p> <p>Základy rýsování – bod na přímce, polopřímce, úsečce i mimo ně</p> <p>Vzájemná poloha dvou přímek v rovině (rovnoběžné přímky, různoběžné přímky, kolmé přímky) – znázornění a rýsování pomocí čtvercové sítě</p>	<p>PČ (praktické dovednosti , zručnost)</p> <p>VV(prostorová tvorba)</p>

--	--	--	--

Rozdělení na tématické okruhy podle RVP	Očekávané školní výstupy Žák umí:	Učivo	PT, MV
<p>Číslo a číselné operace</p> <p>Číselný obor 0 – 1000</p>	<ul style="list-style-type: none"> - číst a psát trojčíferná čísla - vytvořit konkrétní soubor (penězi, milimetrovým papírem apod.) s daným počtem prvků do 1000 - zakreslit obraz daného čísla na číselné ose - porovnávat čísla do 1000 - používat sčítání a odčítání v daném oboru při řešení praktických úloh - písemně sčítat a odčítat dvě trojčíferná čísla - provádět kontrolu svého výpočtu - řešit slovní úlohy na porovnávaní dvou trojčíferných čísel, na sčítání a odčítání dvou trojčíferných čísel, na vztahy o n-více (méně) - provádět předběžný odhad výsledků řešení <ul style="list-style-type: none"> - automaticky užívat spoje všech násobílek 	<p>Číselná řada, zápis čísel, porovnávaní čísel, číselná osa</p> <p>(počítání po stovkách, desítkách a jednotkách čtení a zápisy trojčíferných čísel, znázornění trojčíferných čísel na číselné ose, porovnávaní čísel pomocí číselné osy)</p> <p>řešení úloh na porovnávaní trojčíferných čísel</p> <p>Sčítání a odčítání násobků sta</p> <p>Sčítání a odčítání čísel bez přechodu násobků sta</p> <p>Sčítání a odčítání čísel s přechodem násobků sta</p> <p>Písemné sčítání dvou sčítanců, kontrola výsledku záměnou sčítanců</p> <p>Písemné odčítání, kontrola výsledků sčítáním</p> <p>Řešení a vytváření slovních úloh na sčítání a odčítání</p> <p>Docvičení násobílek 6,7,8,9 z paměti</p> <p>Automatizace všech spojů násobílek</p>	<p>OSV (komunikace, řešení problémů, praktické dovednosti)</p> <p>PRV (praktické slovní úlohy z oblasti rodiny, domova, obchodu)</p>

<p>Násobení a dělení v oboru násobitek a mimo obor násobitek v číselném oboru do 100</p>	<ul style="list-style-type: none"> - násobit pamětně dvojciferné číslo jednociferným v jednoduchých případech - dělit dvojciferné číslo jednociferným mimo obor násobitek - určovat neúplný podíl a zbytek v jednoduchých případech - číst a sestavovat tabulky násobků - užívat tabulkové zápisy v praxi (např. ceny zboží, vzdálenosti apod.) - užívat násobení a dělení při řešení praktických úloh - řešit a vytvářet slovní úlohy vedoucí k násobení dvojciferného čísla jednociferným a dělení dvojciferného čísla jednociferným - provádět odhad výsledku - řešit slovní úlohy vedoucí k užití vztahů n-krát více, n-krát méně 	<p>Automatizace v oboru dělení násobitek</p> <p>Násobení deseti</p> <p>Násobení a dělení dvojciferných čísel jednociferným mimo obor násobitek z paměti</p> <p>Dělení se zbytkem</p> <p>Součin, podíl, zbytek</p> <p>Násobení a dělení součtu nebo rozdílu dvou čísel</p> <p>Užití závorek</p> <p>Řešení a vytváření slovních úloh se dvěma různými početními výkony</p>	<p>ČJ (vyjadřovací schopnosti)</p> <p>OSV (sebezpoznání, řešení problému, kreativita, komunikace)</p>
<p>Závislosti, vztahy a práce s daty</p>	<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času - popisuje jednoduché závislosti z praktického života - doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel 	<p>Závislosti a jejich vlastnosti</p> <p>Diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády</p>	
<p>Geometrie v rovině a v prostoru</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa - nachází v realitě jejich reprezentaci - porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky 	<p>Základní útvary v rovině: lomená čára, přímka, polopřímka, úsečka, čtverec, kružnice, obdélník, trojúhelník, kruh, čtyřúhelník, mnohoúhelník</p>	<p>PČ (přesnost, zručnost)</p> <p>ČJ (vyjadřovací schopnosti)</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině - umí označit bod, krajní body úsečky, průsečík dvou přímek - umí měřit délku úsečky s přesností na milimetry - umí sestrojít úsečku dané délky s užitím jednotky milimetr - umí převádět jednotky délky s užitím měnitele 1 000, 100, 10 - umí provádět odhad délky, vzdálenosti - umí určit obvod jednoduchého obrazce (trojúhelník, čtverec, obdélník) sečtením délek jeho stran 	<p>Základní útvary v prostoru: kvádr, krychle, jehlan, koule, kužel, válec</p> <p>ímka, polopřímka, úsečka (modelování, rýsování, měření, odhad, převody jednotek délky)</p> <p>Vzájemná poloha dvou přímek – rovnoběžky, různoběžky, označování průsečíku různoběžek</p> <p>Vyznačování polopřímek, rýsování polopřímek</p> <p>Kreslení a rýsování rovinných obrazců ve čtvercové síti</p> <p>Měření úseček s přesností na milimetry, odhad délky úsečky</p> <p>Rýsování úsečky dané délky (např. V cm a mm)</p> <p>Měření délek stran rovinných útvarů</p> <p>Výpočet obvodu rovinného obrazce sečtením délek jeho stran</p> <p>Měření délek hran tělesa</p> <p>Modelování staveb tvaru kvádrů, krychle apod. podle daného plánu (užívání stavebnic, krabiček sýrů apod.)</p>	<p>OSV (sebepoznání, řešení problému, kreativita, komunikace)</p>
--	--	---	---

4.ročník

MATEMATIKA

Výstupy žáka	Učivo – obsah	MV + PT	Poz
<ul style="list-style-type: none"> – A:Obor přirozených čísel do 1000 - opakování – Porovnává množství a velikosti (větší,menší,stejný) – Provádí lineární uspořádání (před,za,mezi) – Řeší úlohy,v kterých aplikuje osvojené aritmetické operace – Používá délkové jednotky – Zaokrouhluje a provádí odhady výsledku v oboru přirozených čísel 	<ul style="list-style-type: none"> – Přirozená čísla do 1000 – Čtení a zápis čísel – Číselná osa, porovnávání čísel – Sčítání a odčítání v oboru do 1000 – Násobení a dělení v oboru do 1000 	<p>ČJ (práce s knihou, rozhovor)</p> <p>PRV(Můj domov, Naše město)</p>	
<ul style="list-style-type: none"> – G: Základní geometrické tvary v rovině - opakování – Poznává a určuje základní tvary v rovině,dokáže je jednoduše charakterizovat – Rozliší a matematicky charakterizuje čtverec, obdélník a trojúhelník 	<p>bod,úsečka, přímka,poloha</p> <p>přímek v rovině, průsečík</p> <p>čtverec,obdélník, trojúhelník</p>	<p>PČ (přesnost, pracovní místo)</p> <p>OSV (kreativita)</p>	
<ul style="list-style-type: none"> – A:Obor přirozených čísel do 10000 – Osvojuje si principy sčítání a odčítání v oboru do 10000 	<ul style="list-style-type: none"> – Počítáme do 10000 – Vlastnosti sčítání a odčítání – Vztahy mezi sčítáním a odčítáním 	<p>EV (ekosystémy, životní prostředí)</p>	

<ul style="list-style-type: none"> - Porovnává množství a velikosti - Provádí lineární uspořádání (před,za,mezi) - Určí počet prvků, používá přirozená čísla - Řeší slovní úlohy - Zaokrouhluje a provádí odhady výsledku v daném oboru - Popisuje jednoduché závislosti, s kterými se běžně setkává, v jednoduchých případech se snaží tyto závislosti znázornit graficky 	<ul style="list-style-type: none"> - - Zaokrouhlování a odhad výsledku - Pamětné i písemné sčítání a odčítání 		
<ul style="list-style-type: none"> - Osvojuje si principy násobení v oboru do 10000 - Řeší slovní úlohy s využitím přímé úměrnosti - Zaokrouhluje a provádí odhady výsledku v oboru přirozených čísel - Popisuje jednoduché závislosti z běžného života 	<ul style="list-style-type: none"> - Přímá úměrnost - Násobení velkých čísel - Algoritmy písemného násobení 	OSV (mezilidské vztahy, lidské aktivity)	
<ul style="list-style-type: none"> - G:Poznává a určuje základní tvary v rovině a prostoru a dokáže je jednoduše popsat - Modeluje a znázorňuje základní (jednoduché) geometrické útvary v rovině 	<ul style="list-style-type: none"> - Rovnoběžky a různoběžky - Kolmice - Rýsování obdélníku, čtverce - Kruh, kružnice 	PČ (zručnost)	
<ul style="list-style-type: none"> - A:Obor přirozených čísel do 10000 	<ul style="list-style-type: none"> - Dělíme velká čísla - Dělení z paměti, odhad výsledků 		

<ul style="list-style-type: none"> - Osvojuje si principy dělení v oboru do 10000 - Snaží se řešit slovní úlohy s využitím principů dělení a násobení - G:Seznamuje se s dalšími vlastnostmi základních tvarů v rovině - Řeší modelové situace s využitím výpočtu obvodu a obsahu 	<ul style="list-style-type: none"> - Písemné dělení jednociferným číslem - Řešení slovních úloh typu o n více, o n méně - Obvod a obsah obdélníku a čtverce 	<p>EV(ekosystémy, ochrana přírody)</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - A:Obor přirozených čísel do 1000000 - Porovnává množství a velikosti - Provádí lineární uspořádání - Určí počet prvků, používá přirozená čísla - Řeší úlohy, v kterých aplikuje osvojené aritmetické operace s přirozenými čísly - Zaokrouhluje a provádí odhady výsledku v oboru přirozených čísel 	<ul style="list-style-type: none"> - Počítáme do milionu - Posloupnost přirozených čísel do mil., čtení čísel - Zápis v desítkové soustavě, číselná osa - zaokrouhlování čísel s danou přesností 		
<ul style="list-style-type: none"> - A:Zlomky - Prohlubuje si základní znalosti o zlomcích, osvojuje si matematické pojmy čísel a jmenovatel 	<ul style="list-style-type: none"> - Zlomky - Opakování učiva o zlomcích 	<p>OSV (komunikace, rozvoj schopností poznání)</p>	

<ul style="list-style-type: none"> - Seznamuje se s jednoduchým sčítáním zlomků - G: Prohlubuje a rozšiřuje si poznatky o základních tvarech v rovině - Aplikuje získané poznatky při řešení slovních úloh - Znázorňuje základní geometrické útvary v rovině 	<ul style="list-style-type: none"> - Sčítání zlomků se stejným jmenovatelem - GO:obsahy složených útvarů - Výpočty na obvod, obsah - Použití čtvercové sítě 		
<ul style="list-style-type: none"> - G: Osová souměrnost - Poznává a určuje osu souměrnosti - Rozlišuje osově souměrný útvar a nalezne osu souměrnosti - G: Trojúhelník - Charakterizuje základní vlastnosti trojúhelníku - Seznamuje se s jednotlivými typy trojúhelníků a jejich vlastnostmi 	<ul style="list-style-type: none"> - Hrajeme si se souměrností - Osa souměrnosti - Souměrné útvary - Rovnoramenný a rovnostranný trojúhelník 	OSV (kooperace)	

5. Třída

MATEMATIKA

Výstupy žáka	Učivo – obsah	MV + PT	P ozn.
<ul style="list-style-type: none"> – Přirozená čísla – opakování – Porovnává množství a velikosti – Provádí lineární uspořádání – Určí počet prvků – Řeší slovní úlohy s přirozenými čísly – Zaokrouhluje a provádí odhady výsledku – Rozumí jednoduchému záznamu konkrétní zákonitosti 	<ul style="list-style-type: none"> – Opakování (přirozená čísla) – Čtení a zápis přirozených čísel, zaokrouhlování, pamětné počítání, písemné algoritmy, odhady výsledků, 	<p>PŘ (ochrana přírody)</p> <p>EV (ekosystémy)</p>	
<ul style="list-style-type: none"> – A: Násobení a dělení – Seznamuje se s algoritmem násobení čtyřciferným činitelem – Prohlubuje si poznatky o algoritmu dělení jednociferným dělitelem – Snaží se řešit slovní úlohy s využitím 	<ul style="list-style-type: none"> – Násobení a dělení, odhady – Násobení čtyřciferným činitelem – Dělení jednociferným dělitelem – Slovní úlohy – Obvod čtverce, obvod obdélníku – Jednotky obsahu, převody – Obsah čtverce a obdélníku – Složitější úlohy 	<p>OSV (rozvoj poznání, řešení problémů a rozhodovací činnost)</p>	

<p>algoritmů násobení a dělení</p> <ul style="list-style-type: none"> - G: Obvody a obsahy - Poznává a charakterizuje čtverec a obdélník - Modeluje a znázorňuje čtverec a obdélník - Seznamuje se s výpočty obvodu a obsahu čtverce a obdélníka - Seznamuje se s jednotkami obsahu - Řeší slovní úlohy 			
<ul style="list-style-type: none"> - A: Prohloubení učiva o přirozených číslech - Porovnává množství a velikost - Provádí lineární uspořádání - Prohlubuje si své znalosti o algoritmech pro písemné výpočty - Všimá si čísel, s kterými se běžně setkává - Prohlubuje a rozšiřuje si své znalosti o zaokrouhlování 	<ul style="list-style-type: none"> - Zkoumáme čísla kolem nás - Porovnávání, zaokrouhlování - Písemné +, -, ., : 	<p>PČ (přesnost, zručnost)</p> <p>OSV (kreativita, řešení problémů)</p>	

<ul style="list-style-type: none"> - Řeší a tvoří úlohy, v kterých aplikuje osvojené aritmetické operace s přirozenými čísly - Zaokrouhluje a provádí odhady výsledku v oboru přirozených čísel - G: Druhy přímek, kružnice - Rýsuje rovnoběžky - Rýsuje kolmice - Rýsuje jednoduché rovinné obrazce - Rýsuje kružnice 	<ul style="list-style-type: none"> - rovnoběžky, kolmice - rýsování obdélníku, čtverce, kružnice, trojúhelník 		
<ul style="list-style-type: none"> - A: Složitější algoritmy- závorky, grafy závislostí - Prohlubuje si své znalosti o algoritmech písemného násobení - Seznamuje se s principy počítání se závorkami - Řeší složitější slovní úlohy - Seznamuje se s podobou grafů a jejich čtením - Rozumí jednoduchému 	<ul style="list-style-type: none"> - Násobení - Grafy - Závorky - GO: souměrné útvary 		

<p>záznamu konkrétní zákonitosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - G: Souměrné útvary - Poznává osově souměrný útvar - Vymodeluje chybějící část osově souměrného útvaru - Určí osu souměrnosti 			
<ul style="list-style-type: none"> - A: Dělení dvojciferným číslem - Seznamuje se s principem dělení dvojciferným dělitelem - Provádí odhady výsledku a zkoušku - Řeší slovní úlohy - G: Tělesa - Seznamuje se s typy těles - Rozlišuje kvádr, krychli, jehlan, hranol, válec, kužel, kouli - Uvede příklady těles ve svém okolí 	<ul style="list-style-type: none"> - Dělíme dvojciferným číslem - Poznáváme tělesa - Různé pohledy na tělesa 	<p>OSV (rozvoj vnímání, rozvoj schopností poznání, sebeorganizace)</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - A: Velká čísla - Porovnává množství a velikosti 	<ul style="list-style-type: none"> - Poznáváme velká čísla 		

<ul style="list-style-type: none"> – Provádí lineární uspořádání – Orientuje se v jednoduchých situacích, v nichž se využívají velká čísla – Řeší slovní úlohy – G: Modelujeme tělesa, síť krychle a kvádrů – Modeluje a znázorňuje základní (jednoduché) geometrické útvary v prostoru – Rýsuje síť krychle a kvádrů 	<ul style="list-style-type: none"> – Tělesa – Rýsování sítě krychle a kvádrů 		
<ul style="list-style-type: none"> – A: Zlomky – Seznamuje se s pojmem zlomek – Porovnává zlomky se stejnými jmenovateli – Sčítá a odčítá zlomky se stejnými jmenovateli – Řeší jednoduché slovní úlohy se zlomky 	<ul style="list-style-type: none"> – Zlomky 		

5.3 Informatika

5.3.1 Informatika

Charakteristika vzdělávací oblasti

Vyučuje se jako samostatný předmět ve 4. a 5.roč., a to 1 hodinu týdně. Předmět se realizuje převážně v učebně výpočetní techniky. Využívány jsou dostupné technologie, s kterými žáci po poučení sami pracují (skener, tiskárna, flash disk, mobilní telefon, aj.). Výuka probíhá nejen formou praktické činnosti na počítači. Žáci si prostřednictvím her, experimentů, diskusí a dalších aktivit vytvářejí první představy o způsobech, jakými se dají data a informace zaznamenávat, a objevují informatické aspekty světa kolem nich. Postupně si žáci rozvíjejí schopnost popsat problém, analyzovat ho a hledat jeho řešení. V hodinách se uplatňují různé metody vyučování: frontální, skupinové, problémové, projektové vyučování, individuální přístup, soutěže, hry, práce ve dvojicích a další. Součástí je i bezpečné zacházení s technologiemi a osvojování dovedností a návyků, které vedou k prevenci rizikového chování.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- systémovému přístupu při analýze situací a jevů světa kolem něj
- nacházení různých řešení a výběru toho nejvhodnějšího pro danou situaci
- ke zkušenosti, že týmová práce umocněná technologiemi může vést k lepším výsledkům než samostatná práce
- rozhodování na základě relevantních dat a jejich korektní interpretace, jeho obhajování pomocí věcných argumentů
- standardizování pracovních postupů v situacích, kdy to usnadní práci
- posuzování technických řešení z pohledu druhých lidí a jejich vyhodnocování v osobních, etických, bezpečnostních, právních, sociálních, ekonomických, environmentálních a kulturních souvislostech
- otevřenosti novým cestám, nástrojům, snaze postupně se zlepšovat

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:

Kompetence k učení

- vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě
- samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti
- poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící v učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich

Kompetence k řešení problémů

- rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností
- využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení problémů, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému
- samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů, přezkoumá řešení a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací

Kompetence komunikativní

- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
- naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje
- využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem

Kompetence sociální a personální

- účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce
- podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých lidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá

Kompetence občanské

- respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí
- chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu
- rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka

- respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit

Kompetence pracovní

- používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky
- přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany zdraví svého i druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot
- využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření

Kompetence digitální

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie, pro jakou činnost či řešený problém použít
- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
- chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

4.ročník

INFORMATIKA

Výstupy žáka	Učivo – obsah	Mezipředmětové vztahy +PT	Pozn.
<ul style="list-style-type: none"> - Najde a spustí aplikace, pracuje s daty různého typu. - Dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi - Zvládá základnější obsluhu počítače = umí počítač zapnout, vypnout, přihlásit do systému a uvědomuje si bezpečnostní rizika a zásady bezpečností práce. - Chápe základní počítačové pojmy, rozpozná a pojmenuje jednotlivé digitální zařízení, se kterými dopomocí pracuje, vysvětlí, k čemu slouží. - Využívá aplikace a programy dle zadání. <ul style="list-style-type: none"> o Editace textu, obrázku. o Práce s adresářem, souborem. o Práce s příkazy a ikony aplikace. - Zná základní historické milníky ve vývoji výpočetní techniky - Je schopen účinné spolupráce ve skupině 	<ul style="list-style-type: none"> - Co je to počítač - Stručná historie, novinky a trendy - Přihlašování a bezpečná hesla, provozní řád - Základní ovládaní digitálních zařízení - Základy práce s aplikacemi a programy (vyhledávání, ovládaní a orientace, ukončení 	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozvoj schopností poznávání • Morální rozvoj <p>Mediální výchova</p> <p>Diskuse, práce ve skupinách, samostatná práce, praktické činnosti, objevování, experiment</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - Popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení. - V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravované podprogramy. - Sestaví program pro robota dle zadání - Navrhne jednoduchý program - Oživí robota 	<ul style="list-style-type: none"> - Příprava na algoritmizaci - Úvod do robotiky 	<p>Práce ve skupině, objevování, experiment, diskuse.</p> <p>Robotická stavebnice.</p>	

<ul style="list-style-type: none"> - Otestuje robota - Provede symbolický zápis postupů - Vyhodnotí chyby - Opraví chyby - Upraví program pro příbuznou úlohu. 			
<ul style="list-style-type: none"> - Popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji. - Vyčte informace z daného modelu. - Předá informaci pomocí zakódovanou pomocí textu či čísel. 	<ul style="list-style-type: none"> - Má zkušenosti s vybranými metodami kódováním a šifrováním. 	<p>Diskuse, badatelské aktivity, problémová výuka, samostatná práce ve dvojicích či skupinách.</p>	

5.ročník

INFORMATIKA

Výstupy žáka	Učivo – obsah	Mezipředmětové vztahy + PT	Pozn.
<ul style="list-style-type: none"> - Najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu. - Používá různé digitální zařízení - Orientuje se na klávesnici. - Chápe pojmy soubor a složka (adresář) práce s nimi. - Pracuje s výukovými i jinými aplikacemi, dokáže je v zařízení najít, spustit a ukončit. - Vyhledává informace na internetu, používá klíčová slova. - Pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech. - Umístí data správně do tabulky. 	<ul style="list-style-type: none"> - Bezpečnost práce s počítačem. - Dělení digitálních zařízení. - Ovládání různých zařízení. - Orientace na ploše. - Práce se složkami a soubory. - Práce s programy a aplikacemi. - Ochrana osobních dat. 	<p>Práce ve skupinách, samostatná práce, praktické činnosti, objevování, experiment.</p>	

<ul style="list-style-type: none"> - Popíše konkrétní situaci a určí, co k ní již ví, a znázorní ji. - Sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů. - Popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky a jeho řešení. - V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy. - Správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu. - Pracuje s internetem a cloudovými službami na základní úrovni. - Používá digitální technologie bezpečně, nezasahuje do hardware, respektuje provozní řád učebny. - Chrání si svá osobní data, zvažuje, kdy je zveřejnit, bolí si bezpečná hesla. - Informaci sdělí, zakóduje, zašifruje a naopak. - Chápe pojem data, data eviduje, kontroluje, třídí, řadí, prezentuje. - V blokově orientovaném programovacím prostředí upraví daný program pro obdobný problém, sám sestaví jednoduchý program. - Rozpozná opakující se prvek, využívá cyklus v programu. - Učí se z vlastní chyby, chybu vyhledá a opraví. 	<ul style="list-style-type: none"> - Základy práce v cloudu. - Úvod do počítačových sítí a internetu. - Ochrana osobních dat. - Bezpečnost práce s počítačem - Druhy informací, jejich kódování a šifrování. - Práce s daty v textu, tabulkách a grafech. - Základy programování 	<p>Samostatná práce ve dvojici, praktické činnosti, Diskuse, objevování, experiment, problémová výuka.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - V systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi. 	<ul style="list-style-type: none"> - Systém, struktura, prvky, vztahy 	<p>Diskuse, badatelské aktivity,</p>	

<ul style="list-style-type: none"> - Nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky, určí, jak spolu prvky souvisí. 		<p>samostatná práce.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - Popíše konkrétní situace, určí, co k ní již ví, a znázorní ji, vyčte informace z daného modelu - Znázorní vztahy mezi objekty grafu, obrázku a obrázkových modelů řeší zadané problémy. 	<ul style="list-style-type: none"> - Schémata, obrázkové modely - Graf, hledání cesty. - Model. - Vlastní prezentace. 	<p>Samostatná práce, prezentace práce, diskuse.</p>	

5.4 Člověk a jeho svět

5.4.1 Prvouka

Charakteristika vzdělávací oblasti

Předmět Prvouka vznikl ze vzdělávacích oblastí Člověk a jeho svět a Člověk a práce. Výuka Prvouky pomáhá žákům vybudovat prvotní ucelený obraz světa týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví, bezpečí (včetně situace ohrožení) a dalších témat. Zaměření prvouky v 1. ročníku má především výchovný charakter, uvádí žáky do nového prostředí školy a do nové životní situace školáka. Vytvářejí se a upevňují návyky systematické práce, schopnosti být v kolektivu, hry i práce, podřídit se, nebo naopak zdravě se prosadit. Ve 2. ročníku vede k poznávání okolí domova a školy, všímání si lidí a jejich práce, pozorování změn v přírodě, jejich příčin a sledování vzájemného působení člověka a životního prostředí. Ve 3. ročníku otevírá další cestu k poznávání zajímavostí světa, který žáky obklopuje - oblast regionu. Zde se kladou základy příštích systematických poznatků dějepisných, zeměpisných a přírodovědných.

Do vzdělávacího obsahu prvouky jsou začleněna tato průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova, Multikulturní výchova a Environmentální výchova.

V 1. až 3. ročníku má předmět časovou dotaci 2 hodiny týdně. Výuka probíhá většinou ve třídě s využitím různých forem práce a dostupných vyučovacích pomůcek. Další poznatky žáci získávají při vycházkách do přírody v okolí školy, z exkurzí, návštěv muzeí, výstav, kulturních památek apod. Využívají i ekologického areálu v blízkosti školy.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:

Kompetence k učení

- vést žáky k objevování a poznávání všeho, co je zajímavá a v čem by mohli v budoucnu uspět
- vést žáky k orientaci ve světě informací
- umožnit žákům poznávat smysl a cíl učení
- motivovat žáky pro celoživotní učení

Kompetence k řešení problémů

- vést žáky k účelnému rozhodování a jednání v problémových situacích
- pomáhat žákům poznávat a ovlivňovat svou jedinečnost
- ukázat žákům různé zdroje informací, které mohou vést k řešení problému
- pomáhat žákům, aby došli k samostatným objevům, řešením a závěrům
- rozvíjet slovní zásobu žáků
-

Kompetence komunikativní

- vést žáky k samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní a bezproblémové komunikaci
- podporovat u žáků prezentaci svých myšlenek a názorů a jejich zdůvodňování
- učit žáky vzájemnému naslouchání, radě a pomoci druhým

Kompetence sociální a personální

- vést žáky ke schopnosti pracovat ve dvojici nebo skupině
- učit žáky respektovat názory druhých
- učit žáky přispívat k diskusi věcnými argumenty
- vést žáky k oceňování svých názorů a přínosů

Kompetence občanské

- pomáhat žákům utvořit si ohleduplný vztah k přírodě i kulturním výtvorům
- motivovat žáky k hledání možností aktivního uplatnění při ochraně přírody
- vést žáky k respektování pravidel

Kompetence pracovní

- vést žáky k utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti
- naučit žáky používat různé materiály, nástroje a vybavení
- poukázat na možná zdravotní a hygienická rizika při práci a vést žáky k jejich eliminaci

Kompetence digitální

- využít digitální technologie k usnadnění práce, zautomatizování rutinní činnosti, zefektivnění či zjednodušení svých pracovních postupů a zkvalitnění výsledků své práce
- vyhledávat, hodnotit, ověřovat, třídít a využívat informace při tvorbě samostatných projektů

1.třída

PRVOUKA

<p>Vyučovací předmět</p> <p>(rozdělení na témat.okruh)</p>	<p>Očekávané školní výstupy</p> <p>Žák:</p>	<p>Učivo</p>	<p>Průřezov á témata</p> <p>Mezipřed mětové vztahy</p>
<p>Témat.okruh</p> <p>Domov</p> <p>Téma: U nás doma</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozlišit blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi - vyprávět v jednoduchých větách o životě v rodině - chápat význam svátečních dnů v rodině, umět se chovat při slavnostních příležitostech -pojmenovat základní povinnosti členů rodiny - uvědomovat si potřebu vzájemně si v rodině pomáhat - rozumět potřebám udržování pořádku 	<p>Kapitoly: Moje rodina, Svátek v rodině, Ájin pokojíček, Život v rodině</p> <p>Blízké příbuzenské vztahy (máma, táta, bratr, sestra, syn, dcera)</p> <p>Postavení jedince v rodině, role členů rodiny</p> <p>Slušné a neslušné chování</p> <p>Rodinné prostředí, sváteční dny v rodině, každodenní život rodiny, společné činnosti.</p>	<p>OSV (rozvoj poznání, komunikace a mezilidských vztahů)</p> <p>EV (podmínky života, vztah člověka k prostředí)</p>
<p>Domov</p> <p>Téma: Ve škole</p>	<ul style="list-style-type: none"> - znát svá práva, na příkladech uvést a rozlišit základní práva dětí, která jim nesmí nikdo upírat -rozlišovat, na koho je vhodné se v případě potřeby obrátit s problémem (ve škole, v rodině), získat prostřednictvím vyučujícího pocit bezpečí a důvěry, v případě 	<p>Kapitoly: Hrajeme si na školu, Ája jde do školy, Spolužáci ve třídě, Jsme kamarádi, Práva a povinnosti, Život ve škole</p> <p>Mezilidské vztahy, mezilidská komunikace, praktické způsoby</p>	

	<p>potřeby se na něj obrátit se svými starostmi a problémy</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvědomit si základní povinnosti vyplývající ze školního řádu - osvojit si základní režim dne a týdne ve škole - umět pozdravit, přivítat se se známou osobou, představit se osobě, rozloučit se - usilovat o dobré vztahy ve třídě (vzájemná pomoc, důvěra atd.) - dotazovat se na věci, kterým nerozumí, a dovést požádat o pomoc - nevyvyšovat se nad ostatní a neprosazovat své potřeby silou - projevovat toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům - orientovat se v budově školy - pojmenovat zaměstnance školy a rozlišit, na koho se obrátit v případě určité potřeby - pečovat o pěkné prostředí ve třídě a v budově školy - orientovat se v nejbližším okolí školy a vědět, která místa v okolí mohou být nebezpečná a jak se v nich chovat 	<p>seznamování a komunikace mezi lidmi</p> <p>Zásady opatrnosti, vstřícnosti a slušnosti a ohleduplnosti ve styku s lidmi, lidská setkání (poznávání druhých lidí, přirozené sociální rozdíly mezi lidmi, lidská solidarita</p> <p>Základní lidská práva, práva dítěte,</p> <p>Povinnosti žáků ve škole, soužití spolužáků ve třídě, školní řád, udržování pořádku, vhodné oblečení při nejrůznějších příležitostech</p>
<p>Tem.okruh : Lidé a čas</p> <p>Téma: Podzim</p>	<ul style="list-style-type: none"> - jednoduše popsat, jakými změnami prochází příroda na podzim, jak reagují na tyto změny živé organismy - charakterizovat podzimní počasí a dbát na vhodný výběr oblečení - vyjmenovat podzimní měsíce a popsat, co je pro ně v přírodě charakteristické 	<p>Kapitoly:Podzimní počasí, Podzimní dny, V sadu, S dědou, V lese, Barevné stromy, Příprava živočichů na zimu, Pomáháme přírodě</p> <p>Podzim, podzimní počasí, podzimní příroda</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - pojmenovat běžně známé zástupce ovoce a zeleniny - uvědomit si význam ovoce a zeleniny pro zdravý růst a vývoj - pojmenovat stromy rostoucí v okolí bydliště - poznávat rozdíly mezi listnatými a jehličnatými stromy, které rostou v obci a nejbližším okolí - ocenit význam lesa a jeho nezbytnost pro život všech živých organismů - uvědomit si důležitost a míru pomoci živočichům v zimním období - pojmenovat živé organizmy vod své obce - uvědomit si potřebu ochrany čistoty vod a potřeby ochrany životního prostředí 	<p>Plody listnatých a jehličnatých stromů a keřů v okolí bydliště</p> <p>Ovoce a zelenina, vitamíny, ovocné stromy, využití plodů, využití ovoce a zeleniny, strom, keř a bylina</p> <p>Podzimní práce v sadu</p> <p>Přípravy živočichů volně žijících na zimu</p> <p>Patříčná pomoc volně žijícím živočichům</p>	
<p>Lidé a čas</p> <p>Téma:</p> <p>Zima</p>	<ul style="list-style-type: none"> - popsat odlišnosti počasí v zimě od jiných ročních období a odhadovat, jak se v tomto období oblékat, chápat potřebu viditelně označeného oblečení za sychravého zimního počasí - znát význam svátečních dnů a jejich tradice - pojmenovat charakteristické zimní sporty - uvědomovat si závažnost ochrany svého zdraví a dodržovat bezpečnost při provozování zimních sportů - vyprávět jednoduchý příběh o aktivitách své rodiny v zimě - uvědomovat si potřebu a míru pomoci živočichům ve volné přírodě 	<p>Kapitoly: Zimní počasí, Blíží se Vánoce, Zasportujte si v zimě s námi, Živočichové v zimě</p> <p>Zima, počasí v zimě, zimní svátky</p> <p>Zimní sporty, bezpečnost při sportu</p> <p>Živočichové ve volné přírodě</p> <p>Názvy samců a samic a mláďat volně žijících živočichů v okolí bydliště</p> <p>Přikrmování živočichů v zimě</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> - pojmenovat samce, samice a jejich mláďata volně žijících živočichů v nejbližším okolí - uvědomit si, že ne všechny živočichy můžeme přes zimu spatřit ve volné přírodě - určovat čas podle hodin – hodina 		
Tém.okruh : Lidé a čas Téma: Jaro	<ul style="list-style-type: none"> - popsat charakteristické jarní počasí, umět se oblékat přiměřeně počasí a chránit tak své zdraví - jednoduše popsat význam a tradice velikonočních svátků - vyprávět v jednoduchých větách o jarních aktivitách dětí (sporty, výlety) - jednoduše popsat změny života v přírodě na jaře - rozlišovat rozdíly mezi setím a sázením - pozorovat odlišnosti ve stavbě těl rostlin v zimě a na jaře - znát význam ovoce a zeleniny pro zdravý růst a vývoj, uvědomovat si je jako zdroj vitamínů, vody a vlákniny, péče o chrup - pojmenovat běžně známé zástupce samců, samic a mláďat hospodářských zvířat - na příkladech výrobků, které každodenně využívá, zjistit, pro jaký užitek chováme hospodářská zvířata 	Kapitoly: Jarní počasí, Bylina, keř, strom, Rozkvetlé jaro, Poslové jara, U babičky na zahradě, U tety a strýce na statku Jaro, charakteristické jarní počasí Velikonoce, Svátek matek Jarní práce na zahradě, sejeme, sázíme Kvetoucí rostliny, pučení, pupeny Dužnaté a dřevnaté části rostlin Bylina, keř, strom Ovocné stromy Jarní květiny Hospodářská zvířata a jejich mláďata Život na statku Užitek hospodářských zvířat	EV - Den Země

<p>Témat.okr uh:</p> <p>Lidé a čas</p> <p>Téma:</p> <p>Léto</p>	<ul style="list-style-type: none"> - popsat charakteristické letní počasí, chránit své zdraví před dlouhodobým pobytem na slunci - pojmenovat dny v týdnu - rozlišovat činnosti pracovních dnů a dnů pracovního volna a pracovního klidu - orientovat se v čase pomocí hodin (hodina, půlhodina, čtvrt hodina) - vyprávět v jednoduchých větách o letních aktivitách dětí (prázdniny, dovolená) - jednoduše popsat změny života v přírodě v létě 	<p>Kapitoly: Letní počasí, Dny v týdnu, Rozvrh hodin, Hrajeme si s létem</p> <p>Letní počasí, vhodné oblékání</p> <p>Dny v týdnu</p> <p>Rozvrh hodin</p> <p>Hrajeme si s létem</p> <p>Bezpečnost dětí při letních aktivitách</p>
---	--	---

2.ročník

PRVOUKA

<p>Tématické okruhy</p> <p>RVP ZV</p>	<p>Očekávané školní výstupy</p> <p>Žák:</p>	<p>Učivo</p>	<p>PT , MV</p>
<p>Lidé kolem nás</p> <p>Témat.okruh:</p> <p>Domov</p> <p>Téma:</p> <p>U nás doma</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozlišit širší příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi - vyprávět v jednoduchých větách o životě v rodině - chápat význam svátečních dnů v rodině, umět se chovat při slavnostních příležitostech - pojmenovat základní povinnosti členů rodiny - uvědomovat si potřebu vzájemně si v rodině pomáhat - rozumět potřebám udržování pořádku ve svém pokojíčku, pracovně 	<p>Kapitoly: Jsme velká rodina, Rodinná pohoda, Pomáháme si, Domáci mazlíčci</p> <p>Širší okruh příbuzenských vztahů v rodině (babička, dědeček, teta, strýc, bratranec, sestřenice, vnuk, vnučka, synovec, neteř, snacha, zeť, švagr, švagrová), mezigenerační vztahy, funkce rodiny, rozdělení rolí v rodině, práva a povinnosti členů rodiny, vzájemná pomoc v rodině</p> <p>Sváteční dny v rodině, oslava narozenin a svátků členů rodiny</p> <p>Oslava významných svátků v roce</p>	<p>OSV (rozvoj poznání, komunikace a mezilidských vztahů)</p> <p>EV (podmínky života, vztah člověka k prostředí)</p>
<p>Domov</p> <p>Téma: Ve škole</p>	<ul style="list-style-type: none"> - znát svá práva, na příkladech uvést a rozlišit základní práva dětí, která jim nesmí nikdo upírat - uvědomit si základní povinnosti vyplývající ze školního řádu - usilovat o dobré vztahy ve třídě (vzájemná pomoc, důvěra atd.) 	<p>Kapitoly: Ájin oblíbený koutek ve třídě, Naše škola, V okolí školy</p> <p>Mezilidské vztahy, mezilidská komunikace, praktické způsoby seznamování a komunikace mezi lidmi</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> - dotazovat se na věci, kterým nerozumí, a dovést požádat o pomoc - nevyvyšovat se nad ostatní a neprosazovat své potřeby silou - projevovat toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům - znát adresu budovy školy - orientovat se v budově školy - pojmenovat zaměstnance školy a rozlišit, na koho se obrátit v případě určité potřeby - pečovat o pěkné prostředí ve třídě a v budově školy - rozeznat běžně známé zástupce pokojových rostlin - orientovat se v nejbližším okolí školy a vědět, která místa v okolí mohou být nebezpečná a jak se v nich chovat - znát nejdůležitější dopravní značky a vědět, co znamenají - ovládat základní pravidla provozu na pozemních komunikacích z pohledu chodce a cyklisty a dodržovat je - umět použít veřejný telefon - znát důležitá telefonní čísla 112,150,155,158, 800 155 155 	<p>Zásady opatrnosti, vstřícnosti a slušnosti a ohleduplnosti ve styku s lidmi, lidská setkání (poznávání druhých lidí, přirozené sociální rozdíly mezi lidmi, lidská solidarita</p> <p>Základní lidská práva, práva dítěte,</p> <p>Povinnosti žáků ve škole, soužití spolužáků ve třídě, školní řád, udržování pořádku, vhodné oblečení při nejrůznějších příležitostech</p> <p>Naše škola, prostředí školy, péče o prostředí ve třídě a ve škole, činnosti ve škole</p> <p>Naše třída</p> <p>Pokojové rostliny, pěstování pro radost, péče o pokojové rostliny (zalévání, kypření, hnojení, přesazování)</p>	<p>Dopravní vých.</p> <p>Chodec</p>
		<p>Kapitoly: Domov, Náš dům, Zařizujeme se</p>	

<p>Témat.okruh: Domov Téma: Krajina mého domova</p>	<ul style="list-style-type: none"> - umí použít spojení na rodiče – adresy, telefony - umí vyjádřit různými způsoby, co pro něho znamená domov a vztah ke známým lidem a věcem - orientuje se v členění domu a bytu, zná funkce jednotlivých prostor domu a bytu - zná plnou adresu a telefon, umí používat domácí telefon - je seznámen s ochranou osobních údajů před cizími lidmi (nesdělovat adresu, telefon domů) - bezpečně se orientuje v nejbližším okolí svého bydliště - umí přispívat ke zlepšení prostředí domova - jednoduše umí označit rozdíly mezi městským a venkovským prostředím - rozlišuje některé státní symboly naší vlasti (hymna, vlajka) zná jejich význam a vhodně se chová v situacích spojených s jejich užíváním - uvědomuje si význam ochrany životního prostředí 	<p>Domov</p> <p>Prostředí domova, náš dům, bytový dům, byt, podlaží, poschodí, vila, místnosti bytu, zařízení bytu, péče o prostředí, v němž žijeme</p> <p>Naše obec-můj domov</p> <p>Krajina mého domova</p> <p>Městská a venkovská krajina</p> <p>Název obce a jejích částí, poloha v krajině</p> <p>Sousední obce a města</p> <p>Komunikační síť, hromadná doprava</p> <p>Významná místa v obci – úřad, hasiči, pošta, nemocnice, lékárna, obchody v obci a nejbližším městě</p> <p>Kulturní a společenský život v obci</p> <p>Historická a památná místa v obci</p> <p>Sport, kultura a rekreace</p> <p>Státní symbolika (hymna, vlajka a státní znak)</p>	<p>OSV (rozvoj poznání, komunikace a mezilidských vztahů)</p> <p>EV (podmínky života, vztah člověka k prostředí)</p>
<p>Témat.okruh: ROZMANITOST PŘÍRODY</p>		<p>Kapitoly: Proměny přírody na podzim, Živočichové ve volné přírodě. V lese, Stromy a keře, Význam lesa, Výlov</p>	<p>OSV (rozvoj poznání, komunikace)</p>

<p>Téma: Podzim</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlit, proč je den 23.9. nazýván dnem podzimní rovnodennosti a jaké změny v délce dne a noci od tohoto dne nastávají - zná význam svátečních významných dnů uváděných v kalendáři na podzim - rozlišuje, jaké sklizně probíhají na polích v okolí bydliště, práce na zahradách, v sadech - určuje názvy stromů rostoucích u nás podle plodů a tvaru jejich listů - rozlišuje podle stavby těla stromy a keře - rozeznává rozdíly mezi běžně známými druhy jedlých a jedovatých plodů a hub v okolí svého bydliště - uvědomuje si význam lesa a jeho nezbytnou potřebu pro život všech organismů - pojmenuje běžně známé druhy ptáků, kteří odlétají na podzim do teplých krajín - všímá si a uvědomuje si, kam a proč se vytrácí mnozí živočichové před zimou - umí jednoduše vysvětlit, proč stěhovaví ptáci odlétají na jih - umí rozlišit savce, ptáky a ryby podle charakteristické stavby těla - pozoruje rozdíly mezi zástupci živočichů lesa jiných společenstev 	<p>rybníka, Dopis strýčka podzimu</p> <p>Proměny v přírodě</p> <p>Den podzimní rovnodennosti, podzimní měsíce</p> <p>Ryby, ptáci a savci, stavba těla živočichů, stěhovaví ptáci</p> <p>Stromy na podzim, listnaté a jehličnaté stromy</p> <p>Stromy a keře, byliny, mechy, kapradiny, trávy, houby, les – přírodní společenství</p> <p>Význam lesa, kyslík, jedlé a jedovaté plody a houby</p> <p>Rybník – společenství uměle vytvořené člověkem, výlov rybníka</p> <p>Pozorování rostlin a živočichů v okolí domova</p>	<p>a mezilidských vztahů)</p> <p>EV (podmínky života, vztah člověka k prostředí)</p>
---------------------------------------	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> - uvědomuje si potřebu ochrany čistoty vod 		
<p>Témat.okruh: ROZMANITOST PŘÍRODY</p> <p>Téma: Zima</p>	<ul style="list-style-type: none"> - popsat odlišnosti počasí v zimě od jiných ročních období a vědět, jak se v tomto období obléci - znát význam svátečních dnů, které si připomínáme v zimním období - příprava vánočních dáreků – radost z dáreků, které dostáváme i darujeme - pojmenovat charakteristické zimní sporty a znát pravidla bezpečného chování při jejich provozování - vyjmenovat dny v týdnu, rozlišuje týden pracovní, víkend a aktivity ve dny pracovního týdne a dnů volna - umí si naplánovat činnosti během týdne - uvědomuje si potřebu a míru pomoci živočichům ve volné přírodě (spolupracuje aktivně s MS při zajištění potravy pro zvířátka na zimu) - pojmenuje samce, samice a mláďata živočichů, které v zimě spatří ve volné přírodě 	<p>Kapitoly: Proměny přírody, V zimě, Zimní sporty, Zimní svátky, Výroba dáreků, Na horách, Živočichové v zimě, Rostliny v zimě, Ájin denní režim, Ájin kalendářní rok</p> <p>Učivo: Den zimního slunovratu, zimní měsíce, mráz, námraza a jinovatka</p> <p>Příroda v zimě</p> <p>Význam svátečních dnů</p> <p>Vánoční dárky, jejich výroba</p> <p>Suroviny a výrobky</p> <p>Zásady bezpečnosti při pobytu na horách, horská služba</p> <p>Vhodné oblečení a vybavení na vycházku v zimním období</p> <p>Týden, dny v týdnu, týdenní plán</p> <p>Živočichové přezimující</p> <p>Stěhovaví ptáci</p> <p>Přeměna rostlin v zimě</p> <p>Dužnaté a dřevnaté rostliny, živiny</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> - pozná charakteristické stopy běžných zástupců živočichů žijících v okolí bydliště - umí pojmenovat běžně známé živočichy ze svého okolí, kteří přezimují ve skrýších - ví, kam a proč odlétají stěhovaví ptáci - umí svými slovy vysvětlit, proč dochází ke změnám ve vývoji rostlin v zimě, popsat jak rostliny v okolí domova mění svou podobu v zimě - určuje čas podle hodin, poznává a prakticky umí využívat základní časové jednotky (hodina, minuta, sekunda) - používá kalendář (i v souvislosti s ročními obdobími), určuje měsíce, týdny a dny - sleduje data narození členů rodiny (kamarádů) nebo jiných významných dnů - zná významné dny v rodině, uvědomuje si význam jejich připomínání - orientuje se v čase- rozlišuje mezi dějem v minulosti, přítomnosti a v budoucnosti - umí vysvětlit pojmy minulost, současnost a budoucnost - umí vyjmenovat měsíce kalendářního roku - ví, kterými dny začínají roční období a umí vysvětlit změny, které jejich příchodem nastávají - umí zařadit měsíce do jednotlivých ročních období 	<p>Denní režim, pravidelné opakování některých činností v denním režimu</p> <p>Hodina, druhy hodin.</p> <p>Určování času, čas fyzikální (časové jednotky),</p> <p>Části dne (ráno, dopoledne, poledne, odpoledne, večer), délka dne</p> <p>Měsíce kalendářního roku, kalendář</p> <p>Minulost, současnost, budoucnost</p>	
--	--	---	--

<p>Tém.okruh: Rozmanitost přírody Téma: Jaro</p>	<ul style="list-style-type: none"> - umí popsat charakteristické jarní počasí - umí se oblékat přiměřeně počasí a chrání tak své zdraví - jednoduše popíše význam a tradice velikonočních svátků - umí vyprávět v jednoduchých větách o jarních aktivitách dětí (sporty, jarní hry a výlety apod.) - vyjmenuje jarní měsíce a zařadí je do kalendářního roku - zná den jarní rovnodennosti a změny, které s ním v přírodě přicházejí - umí popsat jednoduché práce na zahradě na jaře - rozlišuje rozdíly mezi setím a sázením - pozná běžně známé zástupce jarních květin z okolí - pozoruje odlišnosti ve stavbě těl rostlin v zimě a na jaře - rozlišuje dužnaté části rostlin od dřevnatých - všímá si rozdílů ve stavbě těl bylin, keřů a stromů na příkladech běžně známých zástupců ze svého nejbližšího okolí - pojmenuje ovocné stromy a keře ze svého okolí podle jejich květu - zná význam ovoce a zeleniny pro zdravý růst a vývoj, 	<p>Kapitoly: Proměny přírody na jaře, Jarní květiny, Stromy na jaře, S mámou na trhu,. Zvířecí rodiny v lese, Ptáci tažní, ptáci stálí, Ptáci domácí, Hospodářská zvířata</p> <p>Jarní měsíce, Den jarní rovnodennosti</p> <p>Změny v přírodě na jaře</p> <p>Pozorování proměny rostlin</p> <p>Jarní květiny v okolí bydliště</p> <p>Běžně známí zástupci ovocných stromů v naší obci</p> <p>Vývoj plodu, plody, vitamíny, vlákniny</p> <p>Význam ovoce a zeleniny pro zdraví</p>	<p>EV Den Země</p>

	<p>uvědomuje si je jako zdroj vitamínů, vody a vlákniny</p> <ul style="list-style-type: none"> - zdravá výživa a péče o chrup - rozlišuje ovoce rostoucí ku nás od exotického ovoce dováženého z jižních zemí - rozlišuje zeleninu podle způsobu využití částí těla jednotlivých druhů - popíše vývoj plodu na příkladu ovocných stromů rostoucích v blízkosti bydliště - pojmenuje běžně známé zástupce samců, samic a mláďat hospodářských zvířat - na příkladech výrobků, které každodenně využívá, umí zjistit, pro jaký užitek chováme hospodářská zvířata - pozoruje probouzející se živočichy a jejich cesty za potravou rozlišuje, čím se jednotliví živočichové živí, sestaví jednoduché potravní vazby 	<p>Samice. Samci a mláďata živočichů v lese, pláci stálí a tažní</p> <p>Ptáci domácí, chov hospodářských zvířat pro užitek</p> <p>Přežvýkavci, sudokopytníci, lichokopytníci</p>	
<p>Tém.okruh: Rozmanitost i přírody Téma: Léto</p>	<ul style="list-style-type: none"> - umí popsat charakteristické letní počasí - umí použít vhodné oblečení, aby se chránil před dlouhodobým účinkem slunečních paprsků - zná den letního slunovratu a změny, které s ním v přírodě souvisejí 	<p>Kapitoly: Proměny přírody v létě</p> <p>Jedeme na výlet</p> <p>Letní měsíce</p> <p>Den letního slunovratu</p> <p>Pozorování změn v přírodě v létě v okolí bydliště</p> <p>Prázdniny, dovolená</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje letní měsíce a zařadí je do kalendářního roku - umí jednoduše popsat změny života v přírodě - seznamuje se s jízdním řádem a učí se orientovat se v jízdním řádu - vypráví v jednoduchých větách o letních aktivitách dětí (prázdniny, dovolená) - poučení žáků o bezpečnosti při hrách v době prázdnin 	<p>Jízdní řád</p>	
--	---	-------------------	--

3.ročník

PRVOUKA

Tématické okruhy	Očekávané školní výstupy Žák umí:	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
<p>Témat. okruh Domov – Země, v níž žijeme</p>	<ul style="list-style-type: none"> - umí použít spojení na rodiče – adresy, telefony - vyjádřit různými způsoby, co pro něho znamená domov a vztah ke známým lidem a věcem - uvést plnou adresu a telefon, umět použít domácí telefon - chránit osobní údaje před cizími lidmi (nesdělovat adresu, telefon domů aj.) - bezpečně se orientovat v nejbližším okolí bydliště - příspěk ke zlepšení prostředí domova - jednoduše označit rozdíly mezi městským a venkovským prostředím - vytvořit jednoduchý orientační plán obce, orientovat se v okolí školy, bydliště (vyznačit v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozlišit možná nebezpečí v nejbližším okolí) - pojmenovat některé kulturní a sportovní instituce ve svém okolí (ve své obci) a rozlišit, jaké druhy činností (zážitků) nabízejí 	<p>Kapitoly: Naše obec, Život v naší obci, Plán obce, Návštěva ve městě, Dopravní ruch ve městě, V parku, Naše vlast, Krajina okolí domova, Orientace v krajině, Využití krajiny, Voda v krajině, Pečujeme o životní prostředí svého domova.</p> <p>Naše obec, název obce, části obce, plán obce, v níž žijeme.</p> <p>Orientace v okolí bydliště, dopravní ruch, nehoda, tísňové volání, telefonní čísla tísňového volání, dopravní značky, dopravní situace, opatrnost a bezpečnost</p> <p>Rostliny a živočichové ve městě, společenstvo uměle vytvořené člověkem</p> <p>Kraj, v němž žijeme, malé obce – vesnice, města, návěs, centrum, město kraje, kde žijeme, pohledy do kraje.</p> <p>Z historie – místní region, zvláštnosti místní oblasti a příslušnost k větším územním celkům, zajímavá a památná místa, naše vlast, hlavní město, hranice území.</p> <p>Evropská unie, státy střední Evropy (naši sousedé), státní symboly naší vlasti, prezident, vláda, zákony,</p>	<p>OSV (rozvoj poznání, komunikace a mezilidských vztahů)</p> <p>EV (podmínky života, vztah člověka k prostředí)</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - začlenit svou obec do příslušného kraje a obslužného centra České republiky, pozorovat proměny v okolí místa, kde žije a popsat jejich vliv na život lidí v obci - orientovat se na vlastivědné mapě České republiky (určit polohu svého bydliště, znát státy, se kterými Česká republika sousedí - rozlišovat státní symboly naší vlasti (hymna, vlajka(, jejich význam a vhodně se chovat v situacích spojených s jejich používáním (státní svátky) - posuzovat okolní krajinu, vyjádřit různými způsoby její krásu a rozmanitost - popsat jednoduše přírodní a lidmi vytvořené objekty pozorované v místní krajině - vyhledat v místní krajině zeměpisné a přírodní dominanty a uvést názvy - učit se orientovat v prostředí, určovat své postavení z umístění okolních objektů - určit světové strany v přírodě, orientovat se podle nich - rozpoznat a respektovat nebezpečí osamocení pohybu v krajině (srážy, vodní toky, hustý porost, proměnlivost počasí atd.) - seznámit se s určováním hlavních světových stran podle kompasu a buzoly a s principem těchto přístrojů - seznámit se s možnostmi určování světových stran podle přírodních úkazů, např. podle lišejníků, letokruhů apod. - znát význam barev na mapě, znát vodní zdroje ve svém okolí, uvědomovat si jejich význam 	<p>protiprávní jednání, orgány právní ochrany občanů (policie, soud), základy národní a státní hrdosti.</p> <p>Zeměpisná poloha České republiky, krajina okolí domova, povrch krajiny (vrcholy, roviny, kopce, pohoří, nadmořská výška, nížiny, vysočiny, hornatiny, reliéf), pozorování krajiny v terénu, názvy místních lokalit, orientace v krajině, určování hlavních světových stran, jevy v přírodě, poznávání okolí, stanoviště, obzor, zorientovat kompas, orientační body, mapové značky, využití krajiny (krajina lesnatá, zemědělská, průmyslová), poškozená krajina, voda v krajině, vodní zdroje, voda povrchová, podzemní, přirozené a uměle vytvořené vodní nádrže, voda slaná a sladká, voda na mapě, člověk a jeho životní prostředí, péče o životní prostředí.</p>	<p>Dopravní výchova</p> <p>EV (aktivní účast na ochraně životního prostředí)</p> <p>Den Země</p>
--	--	--	---

	<p>- uvědomovat si význam ochrany životního prostředí</p>		
<p>Témat.okr uh V přírodě: Neživá příroda</p>	<ul style="list-style-type: none"> - posoudit Slunce jako zdroj tepla a světla, života, zdraví, chránit se před dlouhodobým pobytem na slunci - uvědomit si postavení Slunce vzhledem k Zemi a ostatním planetám sluneční soustavy - seznámit se s Měsícem jako měsícem planety Země, seznámit se s podstatou střídání den a noci - vysvětlit základní význam vzduchu pro život všech živých organismů, seznámit se se složením vzduchu - v přírodě pozorovat nejrůznější podoby vzduchu, uvědomovat si nebezpečí šíření ohně větrem - vysvětlit základní význam vody pro život všech živých organismů - pozorovat, kde všude se voda v přírodě nachází, jednoduše popsat koloběh vody v přírodě - vysvětlit význam půdy pro živé organismy - seznámit se se složením půdy - vnímavě přistupovat i k neživé přírodě a orientovat se v jejím odpovědném využívání - vysvětlit základní rozdíl mezi živou a neživou přírodninou 	<p>Kapitoly: Neživé přírodniny – Teplo a světlo (Hvězda Slunce, Střídání dne a noci, Počasí), Vzduch (Význam a složení vzduchu(, Voda, Půda, Význam neživé přírody – Život z neživé přírody, Látky a jejich vlastnosti</p> <p>Teplo a světlo: hvězda, planety, Slunce, Země, Měsíc</p> <p>Vzduch: vlastnosti, složení, kyslík, oxid uhličitý, vodní pára, zdroj kyslíku, proudění vzduchu a jeho význam</p> <p>Voda: výskyt, vlastnosti, formy vody, oběh vody v přírodě, čistota vody</p> <p>Půda: složení půdy, vznik, vlastnosti, úrodnost, význam půdy, půda jako jedna ze základních podmínek pro růst rostlin, ochrana půdy</p>	

	<p>- uvědomit si, že život na planetě Země by nemohl existovat bez neživé přírody</p> <p>- vysvětlit základní rozdíl mezi živou a neživou přírodninou</p> <p>- rozeznat přírodniny a lidské výtvořky, poznat rozdíly mezi přírodninami, surovinami a výrobky</p> <p>- rozlišit známé látky podle jejich vlastností</p> <p>- popsat vlastnosti vody a orientovat se v proměnách vody v přírodě</p>	<p>Život z neživé přírody: podmínky života, význam neživé přírody</p> <p>Látky a jejich vlastnosti: třídění látek (přírodniny, suroviny, lidské výtvořky odpady), změny látek a jejich skupenství, stupeň Celsia, teplota bod varu, bod mrazu, vlastnosti látek</p>	
<p>V přírodě : Živá příroda</p>	<p>- rozlišit nejznámější rostliny ze svého okolí a určit je podle některých částí těla (list, květ, plod), zařadit je do skupin (užitkové, okrasné, planě rostoucí, léčivé, jedovaté, chráněné)</p> <p>- vysvětlit rozdíl mezi dřevinami a bylinami</p> <p>- poznat a pojmenovat plody běžných druhů ovoce a zeleniny</p> <p>- rozlišit rozmanitost života v jednotlivých ročních obdobích, ocenit krásy přírody a ztvárnit je vlastními vyjadřovacími prostředky</p> <p>- vytvořit kalendář přírody na základě vlastní pozorování a průběžného zaznamenávání počasí pomocí jednoduchých značek</p> <p>- poznat nejznámější jedovaté houby a umí vysvětlit nebezpečí jejich záměny s jedlými</p>	<p>Rostliny: znaky života, životní potřeby a projevy, průběh života rostlin, části těl rostlin, pěstování vybraných druhů zeleniny a okrasných rostlin pokojových, poznávání a určování běžně známých hospodářských rostlin</p> <p>Houby: znaky života, životní potřeby a projevy, průběh života hub, podstatné rozdíly ve výživě ve</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> - uvést příklady výskytu běžně známých živých organismů v určitém prostředí (např. v lese, u vody, ve vodě, na louce, na zahradě, na poli) jednotlivých společenstev v okolí bydliště - vysvětlit základní rozdíl mezi výživou rostlin a živočichů - - pojmenovat některá volně žijící i domácí zvířata a rozlišovat rozdíly jejich existence (chování, způsob života, životní podmínky, místo, kde žijí aj.) - určit některé typické znaky nejznámějších živočichů z okolí (tvar hlavy, těla aj.) - pozorovat potravní vazby mezi houbami, rostlinami a živočichy ve společenstvech živých organismů žijících v naší obci - pozorovat viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích a pozorované jevy popsat, porovnat - vypěstovat samostatně nenáročnou rostlinu ze semínka nebo sazenice - pečovat pravidelně o některé domácí zvíře (podle svých zdravotních možností a domácího prostředí) <p>- vyjádřit některá možná ohrožení přírody současným rozvojem civilizace</p>	<p>srovnání s rostlinami, části těla houby, známé a snadno dostupné druhy hub, jedovaté houby</p> <p>Živočichové: znaky života živočichů, jejich životní potřeby a projevy, stavba těla běžně známých živočichů a funkce jednotlivých částí těla, význam živočichů v přírodě a pro člověka, živočichové ve volné přírodě a chování lidmi, vztah člověka ke zvířatům, chráněné a ohrožené druhy živočichů</p> <p>Zkoumáme přírodu: cvičení a pozorování v přírodě, pozorování a popis přírodnin, sbírky přírodnin</p>	<p>EV(utváření a ochrana životního prostředí, vztah člověka k přírodě, pochopení komplexnosti vztahů člověka a životního prostředí)</p>
--	---	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> - chovat se ohleduplně k přírodě při různých činnostech, třídit odpady (ve škole, doma) - jednoduše vyjádřit význam botanických a zoologických zahrad - uvědomovat si závažnost znečištění ovzduší - porozumět, proč je důležité chránit před znečištěním vodu a půdu 	<p>Ochrana přírody: odpovědnost lidí, prospěšné a škodlivé zásahy člověka do přírody, ochrana životního prostředí v obci, regionu, likvidace odpadů</p> <p>Ochrana rostlin a živočichů</p> <p>Živelné pohromy a ekologické katastrofy</p>	
<p>V přírodě: Člověk a zdraví</p>	<ul style="list-style-type: none"> - orientovat se v základních odlišnostech člověka od ostatních živočichů - pojmenovat základní části lidského těla (včetně nejdůležitějších vnitřních ústrojí) - orientovat se ve změnách lidského těla v průběhu lidského života (včetně pohlavních orgánů) - vnímat své tělo a vyjádřit pocity spojené s jeho činností - orientovat se v základních způsobech vzájemného vyjadřování lásky v rodině, mezi kamarády - osvojovat si způsoby chování ke kamarádům, těhotným ženám, novorozencům, starým lidem 	<p>Lidské tělo: společné a odlišné znaky, potřeby a projevy člověka a jiných živočichů, stavba lidského těla, funkce jeho základních částí, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou</p> <p>Změny lidského těla v průběhu života, vývin jedince (dětství, dospívání, dospělost, stáří)</p> <p>Rodina – kdo k ní patří, funkce rodiny, rodinná atmosféra, máme se rádi – kamarádství, přátelství, láska, způsoby vyjadřování lásky a náklonnosti v naší rodině, mezi dospělými, etická stránka sexuality</p>	<p>OSV (odlišnosti mezi lidmi, psychohyien a, praktická etika)</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - rozlišit nevhodné chování, umět na ně poukázat a vyjádřit svůj názor - rozpoznat odlišnosti lidí (např. příslušníků menšin) z hlediska vnějšího vzhledu a nechápat je jako důvod k odlišnému jednání s nimi - dodržovat základní pravidla slušného chování mezi lidmi a procvičovat v konkrétních situacích, např. pravidla slušného stolování, společenského chování - orientuje se mezi zdravou a méně zdravou stravou, dodržuje pitný režim, umí se chovat u jídelního stolu - umí rozpoznat některé obvyklé příznaky běžných nemocí a nebojí se kontaktu s lékařem - dodržuje zásady podávání léků, řídí se pokyny lékařů při nemoci, umí ošetřit drobná poranění - zvládá a uplatňuje základní návyky osobní hygieny - zná místo pro ukládání léků a obvazového materiálu doma i ve škole - chápe, že dostatečný spánek, odpočinek a aktivní pohyb má pro zdraví velký význam - pojmenovat některá zdravotní rizika spojená s kouřením, častým a dlouhodobým sezením u počítače - chránit se před stykem s cizí krví (úrazy, nalezené injekční stříkačky aj.) 	<p>Chování lidí: podobnost a odlišnost lidí- původ a barva pleti, jazyk</p> <p>Povolání a společenské zařízení, schopnosti, povahové vlastnosti, kladné a záporné vlastnosti lidí, pravidla slušného chování na veřejnosti a ve společnosti</p> <p>Národnostní menšina, cizinec, cizina</p> <p>Výživa a zdraví: základní složky potravin, výživová hodnota potravin</p> <p>Pitný režim, vliv stravování na zdraví, zdravý jídelníček</p> <p>Být zdravý: zdraví a nemoc, příčiny nemocí, ochrana před nemocemi a odpovědnost za zdraví své i jiných, nevléčitelné choroby</p> <p>Preventivní lékařská péče, užívání a ukládání léků, péče o zdraví v rodině</p> <p>Vliv stravování na zdraví, osobní a intimní hygiena, hygiena odívání, ochrana proti slunečnímu záření</p>	<p>TV (bezpečnost)</p>
--	--	--	------------------------

	<p>- uvědomovat si, jak může ohrozit své zdraví požitím návykových látek, dokázat je odmítnout</p> <p>- rozeznávat nebezpečná místa ve svém okolí a v souvislosti s nimi uplatňovat způsoby bezpečného chování</p> <p>- dokázat odmítnout návrhy a lákání cizích osob</p> <p>- rozpoznat, na koho se obrátit v případě pocitu vlastního ohrožení</p> <p>- rozpozná význam aktivního pohybu pro zdraví, pojmenuje správné způsoby sezení a nošení předmětů</p> <p>- uvést příklady, jak se lidé mohou v průběhu svého života dostat do svízelné životní situace (válka, povodeň) a proč potřebují pomoci</p>	<p>Denní režim, aktivní pohyb, relaxace, otužování, drobná poranění, první pomoc, chování v případě úrazu, reklamní vlivy (reklamní triky)</p> <p>Jak můžeme ohrozit své zdraví: přírodní a chemické látky, kouření, alkohol, drogy, jiné škodliviny</p> <p>Počítače, hrací automaty</p> <p>Zdravotní a sociální rizika zneužívání návykových látek, odmítání návykových látek</p> <p>Osobní bezpečí: bezpečné chování v různém prostředí, krizové situace – šikanování, týrání, zavražďování, pohlavní zneužívání, brutalita a jiné formy násilí v médiích</p> <p>Přivolání pomoci v případě osobního nebezpečí nebo cizího ohrožení, komunikace s linkou důvěry, dětským krizovým centrem</p> <p>Osvojování způsobů bezpečného chování při různých činnostech, vysvětlení</p> <p>Jak se chovat při snaze neznámého člověka o navázání kontaktů(modelové situace)</p> <p>Pohyb a zdraví: význam pohybových aktivit pro zdraví, pohybový režim, zdatnost, správné držení těla</p> <p>Prevence tělesného a duševního přetížení, hygiena pohybových činností a cvičebního</p>	
--	--	--	--

		<p>prostředí, bezpečnost při pohybových činnostech</p> <p>Lidé potřebují pomoc: výrazné sociální problémy, problémy lidské nesnášenlivosti, přírodní katastrofy</p>	
<p>V přírodě: Člověk a jeho svět</p>	<ul style="list-style-type: none"> - pojmenovat předměty ze své domácnosti připomínající vzdálenější události nebo život starších členů rodiny, ke kterým může mít rodina citový vztah, přiblížit je (různými způsoby) ostatním - uvést některé pověsti nebo báje, vztahující se k místu bydliště - pojmenovat některé významné rodáky a předky, kulturní nebo historické památky, významné události spjaté s místem, v němž žije - posoudit, proč je nutno památky uchovávat a nepoškozovat je - pojmenovat a rámcově přiblížit profesi svých rodičů, ukázat na konkrétních příkladech, vysvětlit rozdíl mezi dobrou a špatnou prací - chránit výsledky práce (své i jiných) a šetrně s nimi zacházet - rozlišovat a využívat nejvhodnější způsoby odpočinku - aktivně se zapojovat do pracovní činnosti 	<p>Jak žili lidé dříve a nyní: proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby</p> <p>Historie rodiny, rodokmen</p> <p>Dobové dokumenty, pověsti nebo báje, vztahující se k místu bydliště</p> <p>Historické prameny a památky: doklady minulosti – pověsti, lidové zvyky a tradice, řemesla, stavební a písemné památky, svědectví práce našich předků uchované v památkách, významní rodáci</p> <p>Péče o památky, instituce uchovávající historické prameny, minulost a současnost naší země</p> <p>Práce a volný čas: práce, zaměstnání, povolání, pracovní vlastnosti (píle, vytrvalost, pečlivost, nedbalost aj.), duševní a fyzická práce, odpovědnost za kvalitu práce, spolupráce lidí,</p>	<p>VDO (respekt k druhým, ohleduplnost, práva a povinnosti, lidská důstojnost)</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - odlišovat výrobky průmyslu a výroby zemědělské produkce, znát podniky v okolí bydliště, kde se vyrábějí různé výrobky - orientovat se v síti obchodů v obci a nejbližším okolí, zvládat komunikaci s prodávacem - rozlišit různé podoby peněz, umět zacházet s přidělenými penězi a porovnat cenu některých výrobků - rozlišuje nejrozšířenější činnosti lidí (práce, hra, učení, cestování, nakupování, získávání informací aj.) - umí porovnat přírodninu a lidský výtvar - rozpoznat různé materiály a orientuje se v jejich použití - umí zařídit jednoduché záležitosti (nákup některých běžných předmětů – potraviny, noviny, odeslání dopisu apod.) - umět pracovat podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu - dbát na pořádek a čistotu při práci - orientovat se ve světě techniky, který ho bezprostředně obklopuje, a posoudí význam a potřebu některých běžně užívaných nástrojů, přístrojů a strojů 	<p>výsledky lidské práce, šetrný vztah k lidským výtvorům</p> <p>Volný čas a jeho využívání, instituce nabízející vhodné využití volného času</p> <p>Hospodaření: výroba věcí, s nimiž denně přicházíme do styku, způsoby nakupování (obchody, úhrady zboží), hospodárnost v běžném životě, výroba, obchod, služby, peníze, funkce peněz, formy placení, majetek (soukromé vlastnictví)</p> <p>Co lidé dělají: běžné činnosti v životě lidí, různé materiály, pracovní pomůcky a nástroje, jednoduché pracovní operace a postupy, předměty denní potřeby, předměty pro zábavu a zkrášlení života, možnosti vlastní tvořivosti</p> <p>Svět v pohybu: vývoj některých technických předmětů, doprava, cestování, prostředky masové komunikace</p>	<p>OSV (řešení problémů, sebepoznání a rozvoj schopností)</p> <p>PČ (práce s různými materiály)</p>
--	---	---	---

	<ul style="list-style-type: none">- orientovat se v druzích dopravy a způsobech moderního cestování- komunikovat pomocí telefonu (domácího, mobilního, veřejného), znát nejdůležitější telefonní čísla na záchrannou službu, hasiče, policii a možnosti jejich využití- vědět, jak bezpečně zacházet s nástroji a přístroji denního použití		
--	---	--	--

5.4.2 Přírodověda

Charakteristika vzdělávací oblasti

Předmět Přírodověda vznikl ze vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. Výuka Přírodovědy navazuje na poznatky získané v Prvouce v 1. – 3. ročníku. Rozvíjí toto učivo v tematických okruzích Rozmanitost přírody a Člověk a jeho zdraví.

V tematickém okruhu Rozmanitost přírody žáci poznávají planetu Zemi jako součást sluneční soustavy, vznik a rozvoj života na Zemi, živou a neživou přírodu. Pozorují okolní krajinu, sledují proměny přírody, vliv člověka na přírodu. Jsou vedeni k ochraně přírody, hledají možnosti zlepšování životního prostředí.

V tematickém okruhu Člověk a jeho zdraví žáci poznávají biologické a fyziologické funkce a potřeby člověka, sledují jeho vývoj od narození do dospělosti. Získávají základní poučení o zdraví a nemoci, o zdravotní prevenci, první pomoci a o bezpečném chování v různých životních situacích včetně mimořádných událostí. Jsou vedeni k poznání, že zdraví je nejcennější hodnotou v životě člověka a k pochopení zdraví jako stavu bio-psycho-sociální rovnováhy života.

Do vzdělávacího obsahu přírodovědy jsou začleněna tato průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova a Environmentální výchova.

Přírodověda má ve 4. i 5. ročníku časovou dotaci 2 hodiny týdně. Výuka probíhá většinou ve třídě s využitím různých forem práce a dostupných vyučovacích pomůcek. Další poznatky žáci získávají při vycházkách do přírody v okolí školy, z exkurzí, návštěv muzeí, výstav, výletů apod. Využívají i školního ekologického areálu. Pozorují názorné pomůcky, hrají určené role, řeší modelové situace.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:

Kompetence k učení

- umožnit žákům používat dostatek vhodných učebních pomůcek, encyklopedií a odborné literatury
- vést žáky k pozorování přírody, zaznamenávání a hodnocení získaných informací
- motivovat žáky k potřebě dalšího vzdělávání

Kompetence k řešení problémů

- učit žáky vyhledávat informace vhodné k řešení problémů
- zařazovat metody, při kterých mohou žáci sami docházet k objevům, řešením a závěrům
- vést žáky k orientaci v problematice peněz a cen a odpovědnému spravování osobního rozpočtu
- vést žáky k poznávání a upevňování preventivního chování, účelného rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých, včetně chování při mimořádných událostech

Kompetence komunikativní

- vést žáky k efektivní, bezkonfliktní komunikaci i v méně běžných situacích
- rozšiřovat slovní zásobu žáků v osvojovaných tématech
- vést žáky ke správnému pojmenování pozorovaných skutečností a k jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech
- vést žáky k samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání
- vést žáky k přirozenému vyjadřování pozitivních citů ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí
- vést žáky k bezpečné komunikaci prostřednictvím elektronických médií

Kompetence sociální a personální

- zadávat úkoly, při kterých mohou žáci pracovat ve dvojici nebo skupině
- učit žáky spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, respektovat názory a zkušenosti druhých
- zajímat se o náměty, názory a zkušenosti žáků
- vést žáky k poznávání podstaty zdraví i příčin jeho ohrožení, vzniku nemocí a úrazů a jejich předcházení

Kompetence občanské

- utvářet u žáků ohleduplný vztah k přírodě
- vést žáky k hledání možností aktivního uplatnění při ochraně přírody
- vést žáky k chápání základních vztahů v různých ekosystémech a souvisejících environmentálních problémů
- vyžadovat dodržování pravidel slušného chování
- umožnit každému žákovi zažít úspěch

Kompetence pracovní

- umožnit žákům pozorovat, manipulovat a experimentovat
- naučit žáky správně používat pomůcky, vybavení, techniku
- naučit žáky dodržovat obecná pravidla bezpečnosti
- utvářet pracovní návyky žáků v jednoduché samostatné i týmové činnosti

Kompetence digitální

- využít digitální technologie k usnadnění práce, zautomatizování rutinní činnosti, zefektivnění či zjednodušení svých pracovních postupů a zkvalitnění výsledků své práce
- vyhledávat, hodnotit, ověřovat, třídit a využívat informace při tvorbě samostatných projektů
- vyhledávat obrázky pro upevnění představ o probíraných tématech

4.ročník

PŘÍRODOVĚDA

	Učivo - obsah	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - Poznává vybrané rostliny podle vnější stavby těla, způsobu jejich života a potřeb - Charakterizuje základní rozdíly mezi dřevinami, bylinami, houbami - Rozlišuje nejznámější listnaté a jehličnaté stromy - Rozlišuje chráněné, jedovaté a léčivé rostliny - Poznává okrasné, kulturní a plané rostliny - Uvede příklady praktického využití hospodářsky významných rostlin - - Poznává zástupce nejznámějších skupin živočichů - Posoudí význam zelených rostlin pro život ostatních organismů - - Zná a rozlišuje přírodní společenstva v okolí školy a bydliště 	<ul style="list-style-type: none"> - ROZMANITOST PŘÍRODY - Rostliny, houby, živočichové – znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka - - Rovnováha v přírodě – význam, vzájemné vztahy mezi organismy, přírodní společenstva, poznávání a 	<p>Čj – popis, vyprávění</p> <p>VV – příroda jako námět i materiál</p> <p>PČ – péče o rostliny</p> <p>EV – ochrana přírody</p>	

<ul style="list-style-type: none"> - Rozpozná některé příčiny porušování rovnováhy v přírodě - Objasní a porovná funkci různých typů ekosystémů, zná vzájemný vztah člověka a ekosystémů - Rozliší činnosti člověka podporující nebo poškozující jeho zdraví - Dokáže se ohleduplně chovat k přírodě a ochraňovat ji - 	<p>pozorování života v různých biotopech</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody – ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů 		
<ul style="list-style-type: none"> - Uplatňuje bezpečné způsoby chování v silničním provozu v roli chodce a cyklisty - Snaží se splnit požadavky pro získání průkazu cyklisty - Umí se zachovat v situacích ohrožujících zdraví člověka a v modelových situacích simulujících mimořádné události - Dokáže ošetřit drobná poranění a přivolat lékařskou pomoc 	<p>ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Osobní bezpečí – bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce a cyklisty, pravidla silničního provozu • Situace hromadného ohrožení 	<p>ČJ – vyprávění, popis</p> <p>VV – kolo, křižovatky, značky, cyklista, chodec</p> <p>PČ– údržba kola</p> <p>OSV – mezilidské vztahy</p>	

5. Ročník

PŘÍRODOVĚDA

	Učivo - obsah	Mezipředmětové vztahy a PT	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - Zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, seznamuje se s principem rovnováhy přírody - Na základě vlastního pozorování porovnává základní projevy života na některých organismech - Rozdělí organismy do známých skupin pomocí jednoduchých klíčů a atlasů - Posoudí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a jejich možné dopady na životní prostředí i zdraví člověka - Poukazuje na změny a některé problémy spojené s činností člověka v přírodě, přispívá ke zlepšení životního prostředí svého okolí - Ohleduplně se chová k přírodě a ochraňuje ji - Vysvětlí důsledky pohybu Země a Slunce pro život na Zemi - Vyjadřuje příslušnost planety Země ke sluneční soustavě a k vesmíru - Změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů 	<ul style="list-style-type: none"> - ROZMANITOST PŘÍRODY - Životní podmínky – rozmanitost podmínek života na Zemi, význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva; počasí a podnebí - Rostliny, houby, živočichové – třídění organismů podle znaků života - Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody – ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů, živelné pohromy a ekologické katastrofy - Vesmír a Země – sluneční soustava, den a noc, roční období, význam Slunce pro živé organismy, zemská přitažlivost - Látky a jejich vlastnosti – třídění 	<p>ČJ – popis, vyprávění, dopis</p> <p>VV – tematické práce dle probíraného učiva</p> <p>VI – objevy a vynálezy</p> <p>M – převody jednotek, měření</p> <p>EV – ochrana přírody</p>	

<ul style="list-style-type: none"> - Rozpozná skupenství látek a jejich změny 	<p>látek, změny látek a skupenství</p>		
<ul style="list-style-type: none"> - Pojmenuje hlavní části lidského těla a vysvětlí jejich základní funkce - Podporuje svůj zdravý způsob života na základě znalostí o lidském těle - Seznamuje se s jednotlivými etapami lidského života a vývojem dítěte před a po jeho narození - Rozvrhne si učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb a dokáže brát ohled na nároky jiných osob - Uplatňuje hygienické a preventivní postupy související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou - Ošetří drobná poranění a dokáže přivolat lékařskou pomoc - Chová se ohleduplně k druhému pohlaví - Zvládá jednoduché způsoby odmítání návykových látek v modelových situacích - Zachovává se správně v modelových situacích osobního, cizího i hromadného ohrožení 	<ul style="list-style-type: none"> - ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ - Lidské tělo – životní potřeby a projevy, základní stavba a funkce, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, základy lidské reprodukce, vývoj jedince - Péče o zdraví a zdravá výživa – zdravá strava, první pomoc, úrazová zábrana; osobní, intimní a duševní hygiena - Návykové látky a zdraví – odmítání návykových látek, hrací automaty a počítače - Situace hromadného ohrožení 	<p>ČJ – popis, vyprávění, dopis dle tématu</p> <p>VV – tématické práce dle probíraného učiva</p> <p>PČ – příprava zdravé stravy</p> <p>OSV (mezilidské vztahy)</p>	

5.4.3 Vlastivěda

Charakteristika vzdělávací oblasti

Předmět Vlastivěda vznikl ze vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. Výuka Vlastivědy navazuje na poznatky získané v Prvouce v 1. – 3. ročníku. Rozvíjí toto učivo v tematických okruzích Místo, kde žijeme, Lidé kolem nás a Lidé a čas.

V tematickém okruhu Místo, kde žijeme se žáci učí poznávat nejbližší okolí, život v rodině, obci, společnosti. Na základě tohoto poznávání se v nich probouzí kladný vztah k místu bydliště, národní cítění a vztah k naší zemi. Součástí tohoto okruhu je také dopravní výchova. V tematickém okruhu Lidé kolem nás si žáci osvojují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, uvědomují si podstatu tolerance, pomoci a solidarity mezi lidmi, rovnoprávnosti. Začínají se seznamovat s globálními problémy společnosti.

V tematickém okruhu Lidé a čas se žáci učí orientovat v dějinách a čase, učí se poznávat historii obce, regionu i celé země. Podstatné je vyvolat u nich zájem o minulost a podporovat u nich samostatné vyhledávání informací z různých zdrojů.

Do vzdělávacího obsahu vlastivědy jsou zařazena tato průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech.

Vlastivěda je vyučována ve 4. a 5. ročníku v časové dotaci 2 hodiny týdně v obou ročnících. Výuka probíhá většinou ve třídě s využitím různých forem práce a dostupných vyučovacích pomůcek. Další poznatky žáci získávají při vycházkách do okolí školy, z exkurzí, návštěv muzeí, výstav, výletů apod.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:

Kompetence k učení

- umožnit žákům poznávat smysl cíl učení
- vést žáky k získávání informací z různých zdrojů a k jejich efektivnímu využití
- vést žáky k užívání správné terminologie a symboliky
- učit žáky orientovat se v plánu města, v mapě České republiky a Evropy

Kompetence k řešení problémů

- vést žáky k účelnému rozhodování a jednání v problémových situacích ve škole i mimo ni
- pomáhat žákům, aby došli k samostatným závěrům, ověřili jejich správnost a dokázali je obhájit

Kompetence komunikativní

- rozvíjet slovní zásobu žáků
- vést žáky k samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní a bezproblémové komunikaci
- rozvíjet u žáků dovednost jasně formulovat své myšlenky a názory a jejich obhájení
- učit žáky vzájemnému naslouchání, radě a pomoci druhým

Kompetence sociální a personální

- rozvíjet u žáků schopnost pracovat ve dvojici nebo skupině a dodržovat pravidla týmové práce
- individuálním přístupem budovat sebevědomí žáka a jeho samostatný rozvoj
- pomoci žákům rozlišit vztahy a respektovat rozdílnosti mezi lidmi a národy
- vytvářet příležitosti k interpretaci či prezentaci různých textů, obrazových materiálů nebo jiných forem záznamu

Kompetence občanské

- vést žáky k ohleduplnému vztahu ke svému okolí
- seznámit žáky se životem a činností některých rodáků, s kulturními nebo historickými památkami a významnými událostmi našeho města, regionu a republiky
- vést žáky k hodnocení vlastních výsledků

Kompetence pracovní

- upevňovat pracovní návyky žáků v samostatné i týmové činnosti
- vést žáky k uplatňování poznatků o lidské společnosti, soužití a práci lidí
- zajímat se o náměty, názory, zkušenosti žáků
- vést žáky k plánování úkolů a postupů
- zadávat úkoly, na kterých mohou žáci spolupracovat

Kompetence digitální

- využít digitální technologie k usnadnění práce, zautomatizování rutinní činnosti, zefektivnění či zjednodušení svých pracovních postupů a zkvalitnění výsledků své práce
- vyhledávat, hodnotit, ověřovat, třídit a využívat informace při tvorbě samostatných projektů
- vyhledávat obrázky pro upevnění představ o místopisu a dějinách naší vlasti
- orientovat se na mapách, umět využít jejich základní funkce

4.ročník

VLASTIVĚDA

	Učivo - obsah	Mezipředmětové vztahy + PT	P ozn.
<ul style="list-style-type: none"> - Určuje hlavní světové strany s pomocí kompasu, buzoly a přírodních jevů - Seznamuje se se zorientováním mapy, plánu, sleduje jejich obsah, grafiku a vysvětlivky - Orientuje se na mapě ČR, popíše polohu místní krajiny - Rozlišuje mezi plány a základními typy map - Určí některá významná místa a města v regionu, informuje ostatní o jejich zajímavostech - Vysvětlí pojmy vlast, vlastenectví - Porovná rozlohu a polohu ČR v Evropě vzhledem k sousedním státům - Určí polohu hl.města Prahy a vybraných měst ČR v rámci Evropy - Seznamuje se s orgány státní moci 	<p>MÍSTO, KDE ŽIJEME</p> <ul style="list-style-type: none"> - Okolní krajina – pozorování a popis krajiny v terénu; čtení z plánu a turistické mapy; orientační body a linie, světové strany - Regiony ČR – zeměpisná poloha, rozloha, členitost a přírodní poměry v ČR; Praha a vybrané oblasti ČR - Naše vlast – základy státního zřízení a politický systém ČR; státní správa a samospráva; státní symboly - Mapy obecně zeměpisné a tematické – obsah, grafika, vysvětlivky 	<p>ČJ – popis krajiny</p> <p>HV – státní hymna</p> <p>PŘ– rozmanitost přírody</p> <p>M – měřítko map, porovnávání čísel</p>	

<ul style="list-style-type: none"> - Rozlišuje symboly našeho státu, objasní jejich význam a způsoby jejich používání 			
<ul style="list-style-type: none"> - Orientuje se na časové přímce - Seznamuje se se základními druhy historických pramenů a způsobem jejich získávání - Užívá některé prameny, kde se může o historii země (regionu) dovědět - Chápe význam ochrany kulturního a historického dědictví - Získá informace o některých českých osobnostech a jejich činnostech, kterými obohatili naši kulturu - Pojmenuje rozdíly ve způsobu bydlení a života rodiny, společnosti dnes a dříve - Uvede některé báje a pověsti vztahující se k historii naší země - Seznamuje se s historickými důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů 	<ul style="list-style-type: none"> - LIDÉ A ČAS - Orientace v čase a časový řád - dějiny jako časový sled událostí; letopočet; časová přímka - Současnost a minulost v našem životě – nejstarší dějiny naší země(do konce 18.st.); státní svátky a významné dny - Báje, mýty, pověsti – pověsti a báje jako prostředek k probuzení zájmu o dějiny národa;historické prameny a způsoby poznávání minulosti 	<p>ČJ – doplňková četba</p> <p>VDO (sounáležitost s národem)</p>	

4. Ročník - VLASTIVĚDA

	Učivo - obsah	Mezipředmětové vztahy + PT	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - Vyhledá na mapě střední Evropy sousední státy ČR a jejich hlavní města - Určí některá významná místa a města v regionu, informuje ostatní o některých jejich zajímavostech - Rozliší, které orgány státní moci se podílejí na řízení státu, na správě obce, v níž žijí a některé jejich zástupce - Rozlišuje státní symboly - Zprostředkuje ostatním některé zkušenosti, zajímavosti a zážitky z vlastní cesty do zahraničí 	<p>MÍSTO, KDE ŽIJEME</p> <ul style="list-style-type: none"> - Regiony ČR - Naše vlast – státní správa a samospráva; základy státního zřízení a politického systému ČR; státní symboly - Evropa a svět – základní orientace na mapě Evropy a světa; kontinenty; evropské státy 	<p>ČJ – doplňková četba, vyprávění</p> <p>VV – tematické práce</p> <p>HV – státní hymna</p> <p>VDO – hrdost příslušníků k národu</p> <p>EGS – patříme do Evropy</p> <p>MKV – mezilidské vztahy, vzájemný vztah příslušníků různých národů a etnických skupin)</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - Charakterizuje rozdělení rolí v rodině a pojmenuje základní povinnosti členů rodiny - Vyjádří základní mezilidské vztahy v rodině 	<p>LIDÉ KOLEM NÁS</p> <ul style="list-style-type: none"> - Soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace - Chování lidí – pravidla slušného chování; principy 		

<p>Rozlišuje mezi osobními a neosobními vztahy</p>	<p>demokracie</p>	
<p>Rozliší nutnost pomáhat (lidem starým, nemocným, slabším, handicapovaným,.. .)</p>	<p>– Právo a spravedlnost – základní lidská práva a práva dítěte; práva a povinnosti žáků školy; protiprávní jednání</p>	
<p>Usiluje o řešení sporů nenásilným způsobem, respektuje odlišné názory a zájmy jiných</p>	<p>– Vlastnictví – soukromé, veřejné, osobní, peníze</p>	
<p>Uplatňuje základní pravidla slušného chování</p>		
<p>Vhodně uplatňuje vlastní práva a přitom nepoškozuje práva jiných žáků</p>		
<p>Rozliší jednání, které ohrožuje práva druhých nebo je protiprávní</p>		
<p>Využívá své vlastní zkušenosti a poznatky pro poznávání jiných národů</p>		
<p>Vyjmenuje různé menšiny žijící v naší vlasti</p>		
<p>Poznává a toleruje odlišnosti jiných národnostních, etnických a</p>		

náboženských skupin			
<p>Orientuje se na časové přímce</p> <p>Pojmenuje rozdíly ve způsobu bydlení a života rodiny, společnosti dnes a dříve</p> <p>Pojmenuje některé prameny, kde se může dozvědět o historii země(regionu) a využívá je</p> <p>Rozpozná základní druhy historických pramenů(hmotné, písemné, ústní)</p> <p>Zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, kulturních památek</p> <p>Chápe význam ochrany kulturního a historického dědictví</p> <p>Uvede některé české osobnosti a jejich činnosti, kterými obohatily naši nebo evropskou kulturu</p> <p>Uvede některé báje a pověsti, vztahující se k historii země</p>	<p>LIDÉ A ČAS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Orientace v čase a časový řád – dějiny jako časový sled událostí; letopočet; časová přímka • Současnost a minulost v našem životě – novější české dějiny(od konce 18.st.) po současnost; státní svátky a významné dny • Regionální památky – péče o památky; lidé a obory zkoumající minulost; historické prameny a způsoby poznávání minulosti • Báje, mýty, pověsti – pověsti a báje jako prostředek k probuzení zájmu o dějiny národa 	<p>EV (poznávání historických památek v okolí)</p>	

- Objasní některé regionální lidové tradice, zvyky, lidovou tvorbu, osobnosti, kulturní památky			
---	--	--	--

5.5 Umění a kultura

V etapě základního vzdělávání je oblast Umění a kultura zastoupena vzdělávacími obory Hudební výchova a Výtvarná výchova.

Zvláštností u vyučovacích předmětů Vv a Hv na naší škole je to, že jsou vyučovány ve spojených odděleních (1. – 4. ročníku) pro nízký počet žáků ve škole. V učebních plánech ŠVP vycházíme vždy z charakteristiky vzdělávacího oboru a z očekávaných výstupů pro 1. období (1., 2. a 3. ročník) a pro 2. období (4. a 5. ročník) 1. stupně.

Proto školní výstupy jednotlivých období jsou velmi obdobné, učivo je rozpracováno pro jednotlivé ročníky zvlášť. Respektujeme zvláštnosti, stupeň grafomotorického rozvoje dětí a mentální vyspělost. Učivo v nižším ročníku je dále rozvíjeno a rozšiřováno v ročnících následujících.

5.5.1 Hudební výchova

Charakteristika vzdělávací oblasti

Hlavními složkami hudební výchovy jsou zpěv, rozvoj smyslu pro rytmus a poslech hudby. Těžištěm hudebně-výchovné práce je především zpěv. Lásku k hudbě se nejnázve probouzí zpěvem, neboť při něm je žák aktivní a tvořivý. Nejčastější formou je zpěv jednohlasný. Učitel vede žáky k tomu, aby zpívali čistě, lehce, bez křiku. Dbá na individuální zvláštnosti dětského hlasu, volí správnou tóninu při zpěvu. Současně s výcvikem pěveckých dovedností rozvíjí zpěv hudební sluch žáků, jejich smysl pro čistou intonaci a rytmus. Smysl pro rytmus snadno a dobře rozvíjíme častým zařazováním jednoduchých doprovodných nástrojů Orffova instrumentáře či hry na tělo. Tvoříme rytmické sestavy, ve kterých se učíme základním taktům.

Vnímání hudby se rozvíjí v celé hudebně-výchovné práci, nejvýrazněji při poslechu hudby. Poslechem se učí žáci hudbu citově prožívat a soustředit se. Přitom jsou žáci vedeni k tomu, aby vyjadřovali a srovnávali své dojmy z poslechu hudebních skladeb. V 5. ročníku se věnujeme nejznámějším českým hudebním skladatelům a jejich tvorbě. Nedílnou součástí jsou základy hudební nauky.

Zpěv by se měl stát pro děti přirozenou potřebou pro vyjádření pohody a radosti, a to i v jiných předmětech než Hv. Proto výuku hudební výchovy vedeme tak, aby se stala pro žáky příjemnou a oblíbenou. K dobrému rozvíjení pěveckých dovedností žáků v tomto období velmi dobře napomáhá každodenní zpěv zařazovaný v průběhu vyučování jako doplněk učiva nebo jako příjemná relaxační chvílka. Ve zpěvu i poslechu je nezbytné se vracet k probraným písním a skladbám. Jen tak žák může dobře zvládnout melodii a slova písně, zapamatovat si hudební

skladbu. Stále zdokonalovanou reprodukcí písní a opakovaným poslechem se prohlubuje vztah žáků k hudebním dílům i intenzita jejich estetického prožitku.

Při výuce hudební výchovy je třeba věnovat pozornost hudebně nadaným žákům, dbát o jejich další rozvoj, doporučovat zájmovou činnost. Zpěvem, poslechem, jednoduchým doprovodem písní na hudební nástroje a pohybovým projevem se stávají děti aktivními provozovateli hudby.

Obsahové, časové a organizační vymezení

Hudební výchova se realizuje ve vzdělávacím oboru Umění a kultura. Je realizována v 1. - 5.ročníku jednou hodinou týdně. Vyučovací hodina má rozsah 45 minut. Žáci pracují ve třídě s využíváním audiovizuální techniky, za pomoci různých forem s využitím dostupných vyučovacích pomůcek.

Vzdělávací obsah

Vzdělávací obsah je rozdělen do 4 oblastí.

- **vokální činnost** – práce s hlasem, kultivace pěveckého i mluveného projevu
- **instrumentální činnost** – hra na hudební nástroje a jejich využití při reprodukci a produkci
- **hudebně pohybová činnost** – ztvárnění hudby pohybem, tancem, gesty
- **poslechová činnost** – aktivní vnímání hudby, poznávání žánrů, stylů a podob

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- žák zpívá v jednohlase či dvojhlasem v durových i mollových tóninách
- učitel vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky
- učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch

Kompetence k řešení problémů

- rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby
- rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální
- učitel sleduje při hodině pokrok všech žáků
- učitel vede žáky k vzájemnému naslouchání

Kompetence komunikativní

- žák rytmičuje a melodizuje jednoduché texty

- reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie
- učitel se zajímá o náměty, názory, zkušenosti žáků
- učitel vytváří příležitosti pro relevantní komunikaci mezi žáky

Kompetence sociální a personální

- žáci jsou vedeni ke kritickému usuzování a posuzování žánrů a stylů hudby
- učitel vede žáky k vzájemnému naslouchání
- učitel vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé

Kompetence občanská

- žák je veden ke kritickému myšlení nad obsahy hudebních děl
- učitel umožňuje žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků

Kompetence pracovní

- využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře, tanečním pohybem vyjadřuje hudební náladu
- učitel sleduje při hodině pokrok všech žáků
- učitel vede žáky k používání obecně známých termínů, znaků a symbolů
- učitel vede žáky k užívání různých nástrojů a vybavení

Kompetence digitální

- využít digitální technologie k usnadnění práce, zautomatizování rutinní činnosti, zefektivnění či zjednodušení svých pracovních postupů a zkvalitnění výsledků své práce
- vyhledávat, hodnotit, ověřovat, třídít a využívat informace při tvorbě samostatných projektů
- vyhledávat hudební ukázky pro ilustraci probíraných témat

Hudební výchova			
Ročník I.			
Výstup z předmětu	Učivo	Průřezová témata a MV	Pozn.
<p><i>dbá na správné dýchání a držení těla</i></p> <p><i>provádí hlasová a dechová cvičení</i></p> <p><i>zřetelně vyslovuje</i></p> <p><i>zná význam not</i></p> <p><i>rozlišuje tón, zvuk, hlas mluvený a zpěvní</i></p> <p><i>umí vytleskat rytmus podle vzoru</i></p> <p><i>rozlišuje krátké a dlouhé tóny</i></p> <p><i>učí se používat dětské hudební nástroje k rytmickým cvičením a hudebnímu doprovodu</i></p> <p><i>pozná a umí pojmenovat klavír, kytaru, flétnu, dřívka, triangel, hůlky, bubínek,</i></p>	<p>Vokální činnosti</p> <p>-pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena)</p> <p>-hudební rytmus (realizace písni ve 2/4 taktu)</p> <p>-dvojhlas (lidový dvojhlas)</p> <p>Instrumentální činnosti</p> <p>-hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orffova instrumentáře, zobcových fléten)</p> <p>-rytmizace, hudební hry(ozvěna)</p> <p>Hudebně pohybové činnosti</p>	<p>OSV-os.</p> <p>rozvoj, rozvoj schopností poznávání</p> <p>OSV- os.</p> <p>rozvoj – kreativita</p>	

<p><i>provádí hudebně pohybovou činnost (držení těla, chůze, jednoduché taneční hry, pochod)</i></p>	<p>-taktování, pohybový doprovod znějící hudby (2/4 takt) -pohybové vyjádření hudby (pohybová improvizace)</p>	<p>OSV- os. rozvoj- řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>	
<p><i>pozná a naučí se vybrané vánoční koledy</i></p>	<p>Poslechové činnosti</p>	<p>Muv- kulturní diference, etnický původ</p>	<p>Nácvik veřejného vystoupení</p>
<p><i>pozná vybrané hudební nástroje (viz hudební nástroje) podle zvuku</i></p>	<p>-hudba vokální, vokálně instrumentální, lidský hlas, instrumentální, hudební nástroj -hudební styly(hudba pochodová, taneční, ukolébavka, ...)</p>		

Hudební výchova			
Ročník II.			
Výstup z předmětu	Učivo	Průřezová témata a MV	Pozn.
<p><i>rozlišuje rytmus pomalý a rychlý, melodii stoupavou a klesavou, zeslabování a zesilování</i></p> <p><i>umí vytleskat rytmus podle říkadel a písní</i></p> <p><i>zná pojmy notová osnova, noty, houslový klíč</i></p> <p><i>rozlišuje noty, pomlky, takty</i></p> <p><i>umí doplnit zpěv hrou na jednoduché hud. nástroje</i></p> <p><i>umí zazpívat vybrané vánoční koledy</i></p> <p><i>pozná a rozlišuje hudební nástroje podle zvuku – klavír, trubka, housle, pikola</i></p> <p><i>umí užívat dětské hudební nástroje</i></p> <p><i>umí se pohybovat podle daného rytmu, při tanci tleskat a do pochodu bubnovat</i></p>	<p>Vokální činnosti</p> <p>-pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena, dynamicky odlišný zpěv, rozšiřování hlasového rozsahu)</p> <p>-hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 a 3/4 taktu)</p> <p>-dvojhlas (lidový dvojhlas, kánon)</p> <p>Instrumentální činnosti</p> <p>-hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orffova instrumentáře, zobcových</p> <p>-rytmizace, hudební hry (otázka – odpověď), hudební improvizace</p> <p>Hudebně pohybové činnosti</p>	<p>OSV- os. rozvoj, os. rozvoj schopností poznávání</p> <p>OSV- os. rozvoj- kreativita</p> <p>OSV- morální rozvoj- řešení problémů a</p>	

<p><i>umí pohybově vyjádřit hudbu, zpěv s tancem</i></p>	<p>-taktování, pohybový doprovod znějící hudby (2/4 takt)</p>	<p>rozhodovací dovednosti</p>	
<p><i>rozlišuje umělou a lidovou píseň</i></p>	<p>-pohybové vyjádření hudby (pohybová improvizace)</p>		
<p><i>seznámí se s vybranými skladbami klasiků</i></p>	<p>Poslechové činnosti</p>	<p>Muv- kulturní diference, etnický původ</p>	<p>Nácvik veřejného vystoupení</p>
	<p>-kvality tónů, vztahy mezi tóny (akord)</p>		
	<p>-hudební výrazové prostředky, hudební prvky (pohyb melodie, rytmus)</p>		
	<p>-hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj</p>		
	<p>-hudební styly (hudba pochodová, taneční, ukolébavka, ...)</p>		

Hudební výchova			
Ročník III.			
Výstup z předmětu	Učivo	Průřezová témata a MV	Pozn.
<p><i>umí vytleskat a taktovat dvoučtvrteční a tříčtvrteční takt</i></p> <p><i>umí pojmenovat notovou osnovu</i></p> <p><i>rozliší a přečte z notového zápisu takt dvoučtvrteční, tříčtvrteční,</i></p> <p><i>rozlišuje a umí napsat notu celou, půlovou, čtvrtovou, podle zápisu not pozná stoupavou a klesavou melodii</i></p> <p><i>seznámí se s hymnou ČR</i></p> <p><i>naučí se zpívat vybrané písně</i></p> <p><i>dbá na správné dýchání</i></p> <p><i>rozlišuje nástroje dechové, smyčcové, žesťové a umí uvést příklad</i></p> <p><i>umí doprovázet na rytmické nástroje</i></p>	<p>Vokální činnosti</p> <p>-pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena, dynamicky odlišný zpěv, rozšiřování hlasového rozsahu)</p> <p>-hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 a 3/4 taktu)</p> <p>-dvojhlas (lidový dvojhlas, kánon)</p> <p>Instrumentální činnosti</p> <p>-hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orffova instrumentáře, zobcových</p> <p>-rytmizace, hudební hry (otázka – odpověď), hudební improvizace</p>	<p>OSV- os. rozvoj- rozvoj schopností poznávání</p> <p>OSV- os. rozvoj – kreativita</p>	

<p><i>rozliší rytmus valčíku a polky</i></p> <p><i>umí polkové a valčíkové kroky (chůze dvoudobá, třídobá)</i></p> <p><i>umí pohybově vyjádřit hudbu</i></p> <p><i>pozná B. Smetanu a A. Dvořáka</i></p> <p><i>zná některá díla B. Smetany a A. Dvořáka</i></p> <p><i>poslechem rozezná hudební nástroje</i></p>	<p>Hudebně pohybové činnosti</p> <p>-taktování, pohybový doprovod znějící hudby (2/4 takt)</p> <p>-pohybové vyjádření hudby (pohybová improvizace)</p> <p>Poslechové činnosti</p> <p>-kvality tónů, vztahy mezi tóny (akord)</p> <p>-hudební výrazové prostředky, hudební prvky (pohyb melodie, rytmus)</p>	<p>OSV-</p> <p>sociální rozvoj- komunikace, kooperace a kompetice, mezilidské vztahy</p> <p>OSV-</p> <p>morální rozvoj – řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>Muv-</p> <p>kulturní diference, etnický původ</p> <p>EV- vztah člověka a prostředí</p>	
<p><i>poslouchá vážnou hudbu, zábavnou, slavnostní</i></p>	<p>-hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj</p> <p>-hudební styly (hudba pochodová, taneční, ukolébavka, ...)</p>		<p>Nácvik veřejného vystoupení</p>

Hudební výchova			
Ročník IV.			
Výstup z předmětu	Učivo	Průřezová témata a MV	Pozn.
<p><i>učí se další písně</i></p> <p><i>dbá na správné dýchání</i></p> <p><i>zná pojmy repetice, houslový klíč</i></p> <p><i>umí napsat houslový klíč</i></p> <p><i>rozlišuje délky not a umí je zapsat</i></p> <p><i>pozná dynamická znaménka p, mf, f a umí je v písni použít</i></p> <p><i>zná stupnici C dur (názvy not)</i></p> <p><i>rozlišuje nástroje dechové, smyčcové, klávesové, drnkací, bicí</i></p> <p><i>doprovodí písně na rytmických nástrojích</i></p>	<p>Vokální činnosti</p> <p>-pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena)</p> <p>-hudební rytmus (realizace písni ve 2/4 taktu)</p> <p>-dvojhlas a vícehlas (kánon a lidový dvojhlas)</p> <p>(rozvíjení činností z 1. období)</p> <p>- hudební rytmus (realizace písni ve 3/4 a 4/4 taktu)</p> <p>-dvojhlas a vícehlas (prodleva, dvojhlasé písně)</p> <p>-intonace a vokální improvizace (durové a mollové tóniny)</p> <p>-grafický záznam vokální hudby (čtení a zápis rytmického schématu písni, orientace v notovém záznamu)</p> <p>Instrumentální činnosti</p> <p>-hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orffova instrumentáře, zobcových</p>	<p>MuV- lidské vztahy</p> <p>OSV- os. rozvoj</p> <p>VMEGS- Evropa a svět nás zajímá</p>	

<p><i>rytmizace říkadel</i></p> <p><i>umí pohybově vyjádřit hudbu, valčíkový krok</i></p>	<p>-rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace (tvorba hudebního doprovodu, hudební hry)</p> <p>-grafický záznam melodie (rytmické schéma jednoduché skladby)</p> <p>Hudebně pohybové činnosti</p>	<p>OSV- os. rozvoj</p>	
<p><i>pamatuje si nejdůležitější údaje o B. Smetanovi</i></p> <p><i>zná jména oper B. Smetany</i></p> <p><i>zná názvy symfonických básní cyklu Má vlast</i></p> <p><i>sezná se s životem a dílem A. Dvořáka</i></p> <p><i>poslouchá vybrané skladby</i></p> <p><i>pozná opakující se téma v poslouchané skladbě</i></p>	<p>-taktování, pohybový doprovod znějící hudby (3/4 a 4/4 takt, valčík, menuet)</p> <p>-pohybové vyjádření hudby (pantomima a pohybová improvizace)</p> <p>-orientace v prostoru (pamětné uchování tanečních pohybů)</p> <p>Poslechové činnosti</p> <p>-kvality tónů</p> <p>-vztahy mezi tóny</p> <p>-hudební výrazové prostředky a hudební prvky</p> <p>-hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj</p> <p>(rozvíjení činností z 1. období)</p> <p>-hudební styly a žánry (hudba pochodová, taneční, ukolébavka, ...)</p>	<p>MuV- kulturní diference</p>	<p>Nácvik veřejného vystoupení</p>

	<p>-hudební formy (malá a velká písňová, rondo, variace)</p> <p>-interpretace hudby (slovní vyjádření)</p>	
--	--	--

Hudební výchova			
Ročník V.			
Výstup z předmětu	Učivo	Průřezová témata	Pozn.
<p><i>pozná smyčcové nástroje – housle, violoncello, kontrabas</i></p> <p><i>dechové nástroje – trubka, pozoun, lesní roh</i></p> <p><i>seznámí se s hudebními nástroji v symfonickém orchestru</i></p> <p><i>zná pojmy stupnice C dur, repetice, zesílení, zeslabení</i></p> <p><i>pozná basový klíč</i></p> <p><i>čte noty v rozsahu c1 – g2 v houslovém klíči</i></p> <p><i>umí provést rozbor zapsané písně – druh písně, notový zápis, takt, melodie</i></p> <p><i>seznámí se s krajovými lidovými tanci</i></p> <p><i>umí taktovat čtyřčtvrteční takt</i></p> <p><i>zná původ státní hymny</i></p>	<p>Vokální činnosti</p> <p>-pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena)</p> <p>-hudební rytmus (realizace písničky ve 2/4 taktu)</p> <p>-dvojhlas a vícehlas (kánon a lidový dvojhlas)</p> <p>(rozvíjení činností z 1. období)</p> <p>- hudební rytmus (realizace písničky ve 3/4 a 4/4 taktu)</p> <p>-dvojhlas a vícehlas (prodleva, dvojhlasé písně)</p> <p>-intonace a vokální improvizace (durové a mollové tóniny)</p> <p>-grafický záznam vokální hudby (čtení a zápis rytmického schématu písně, orientace v notovém záznamu)</p> <p>Instrumentální činnosti</p>	<p>MuV- lidské vztahy</p>	

<p><i>umí pohybově vyjádřit nálady</i></p> <p><i>seznámí se s relaxací</i></p> <p><i>umí jednoduché dvojhlasé písně</i></p>	<p>-hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orffova instrumentáře, zobcových fléten)</p> <p>-rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace (tvorba hudebního doprovodu, hudební hry)</p> <p>-grafický záznam melodie (rytmické schéma jednoduché skladby)</p>	<p>OSV-osobnostní rozvoj</p>	
<p><i>naučí se vybrané písně J. Uhlíře</i></p> <p><i>dbá na správné dýchání</i></p>	<p>Hudebně pohybové činnosti</p> <p>-taktování, pohybový doprovod znějící hudby (3/4 a 4/4 takt, valčík, menuet)</p> <p>-pohybové vyjádření hudby (pantomima a pohybová improvizace)</p>	<p>OSV- os. rozvoj</p>	<p>Nácvik veřejného vystoupení</p>
<p><i>doprovodí písně na rytmické a melodické hudební nástroje</i></p> <p><i>poslouchá vybrané skladby</i></p> <p><i>poslechem pozná vybrané smyčcové a dechové nástroje</i></p> <p><i>pozná varhanní hudbu</i></p> <p><i>pozná vánoční hudbu a vánoční koledy</i></p>	<p>-orientace v prostoru (pamětné uchování tanečních pohybů)</p> <p>Poslechové činnosti</p> <p>-kvality tónů</p> <p>-vztahy mezi tóny</p> <p>-hudební výrazové prostředky a hudební prvky</p>	<p>VMEGS- Evropa a svět nás zajímá</p> <p>EV-Lidské aktivity a životní prostředí</p>	

<p><i>pozná trampské písně</i></p>	<p>-hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj</p> <p>(rozvíjení činností z 1. období)</p> <p>-hudební styly a žánry (hudba pochodová, taneční, ukolébavka, ...)</p> <p>-hudební formy (malá a velká písňová, rondo, variace)</p> <p>-interpretace hudby (slovní vyjádření)</p>		
------------------------------------	--	--	--

5.5.2 Výtvarná výchova

Charakteristika vzdělávací oblasti

Předmět Výtvarná výchova je součástí vzdělávacího oblasti Umění a kultura, společně se vzdělávacím oborem Hudební výchova. Je součástí procesu rozvoje estetických vztahů žáků ke skutečnosti i k umění. Výtvarné činnosti rozvíjejí tvořivost, fantazii, estetické cítění, podněcují a uspokojují potřeby žáků vyjadřovat se k různým tématům, situacím, prožitkům.

Pro výtvarnou činnost v tomto období je nepostradatelné příznivé a klidné prostředí zbavené strachu ze známky nebo výsměchu druhých. Úlohou učitele je posilovat sebevědomí žáků, využívat jejich fantazii, rozvíjet ji, podporovat jejich vlastní výtvarné vyjadřování, podněcovat zájem o výtvarnou práci vhodnou motivací, nezasahovat do dětských kreseb a naopak dát dítěti potřebnou svobodu.

U obou období je vhodné, když mezi metody a formy práce zařazuje učitel co nejvíce různé hravé činnosti a experimentování. Výtvarná výchova dává žákům možnost se individuálně svou výtvarnou činností projevit, sami mohou různými výtvarnými prostředky ztvárnit své vidění světa. Je dobře, když svůj výtvarný projev mají žáci možnost obhájit, vysvětlit spolužákům a vyslechnout jejich názory. Často právě vzájemné hovory žáků o svých výtvorech mohou měnit jejich pohled na svět nebo určitou věc. Zde má učitel příležitost jemně usměřňovat a postupně působit na utváření osobitého vztahu žáka k výtvarnému umění i kulturním a uměleckým hodnotám.

Téměř všechny námětové okruhy výtvarné výchovy obsahují základní vztahy k životu, prostředí a lidem, a proto souvisí blízce s výukou prvouky a vztahem žáků k životnímu prostředí. Učitelům se přímo nabízí možnost k mezipředmětovým vztahům a využití výtvarných činností žáků v různých malých projektech. Velmi vhodné je uplatňovat ve výuce náměty z žákova okolí, z dětského života z prostředí obce i školy.

Obsahové, časové a organizační vymezení

Žáci pracují ve třídě. Vyučovací předmět výtvarná výchova je úzce spjat s ostatními předměty všech vzdělávacích oblastí.

Vyučovací předmět výtvarná výchova se vyučuje jako samostatný předmět

v 1. až 5. ročníku následovně:

1. ročník – 2 hodiny týdně
2. ročník – 2 hodiny týdně
3. ročník - 2 hodiny týdně
4. ročník - 2 hodiny týdně
5. ročník - 2 hodiny týdně

Žáci pracují ve třídě. Vyučovací předmět výtvarná výchova je úzce spjat s ostatními předměty všech vzdělávacích oblastí.

Vzdělávací obsah

- směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o výtvarné umění
- vede k porozumění základním pojmům ve výtvarné výchově
- seznamuje se základními zákonitostmi při používání různých výtvarných technik
- učí chápat umělecký proces jako způsob poznání a komunikace
- učí užívat různorodé umělecké vyjadřovací prostředky
pro vyjádření svého vnímání, cítění, poznávání

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- žáci jsou vedeni ke samostatnému pozorování a vnímání reality a řešení výtvarných problémů
- učitel vede žáky k aktivnímu vizuálně obraznému vyjádření
- žáci využívají poznatky v dalších výtvarných činnostech
- žáci zaujímají a vyjadřují svůj postoj k vizuálně obraznému vyjádření

Kompetence k řešení problémů

- učitel vede žáky k tvořivému přístupu při řešení výtvarných úkolů
- žáci samostatně kombinují vizuálně obrazné elementy k dosažení obrazných vyjádření
- žáci přemýšlí o různorodosti interpretací téhož vizuálně obrazného vyjádření a zaujímají k nim svůj postoj
- žáci využívají získaná poznání při vlastní tvorbě

Kompetence komunikativní

- žáci se zapojují do diskuse
- respektují názory jiných
- žáci pojmenovávají vizuálně obrazné elementy, porovnávají je, umí ocenit vizuálně obrazná vyjádření
- učitel vede žáky k obohacování slovní zásoby o odborné termíny z výtvarné oblasti

Kompetence sociální a personální

- žáci umí tvořivě pracovat ve skupině
- učitel vede žáky ke kolegiální pomoci

- žáci respektují různorodost téhož vizuálně obrazného vyjádření, možnost alternativního přístupu

Kompetence pracovní

- žáci užívají samostatně vizuálně obrazné techniky
- žáci dodržují hygienická a bezpečnostní pravidla
- učitel vede žáky k využívání návyků a znalostí v další praxi

Kompetence občanské

- žáci chápou a respektují estetické požadavky na životní prostředí
- učitel pomáhá žákům vytvořit si postoj k výtvarným dílům

Kompetence digitální

- využít digitální technologie k usnadnění práce, zautomatizování rutinní činnosti, zefektivnění či zjednodušení svých pracovních postupů a zkvalitnění výsledků své práce

Výtvarná výchova			
Ročník I.			
Výstup z předmětu	Učivo	Průřezová témata a MV	Pozn.
<ul style="list-style-type: none"> - poznává různé přírodní tvary, popisuje je (menší, větší, kulaté, hranaté) - z výt. hlediska hodnotí různé děje a jevy v přírodě - zná základní barvy - zná způsob přípravy barev na malování - používá čistých barevných tónů - k práci používá širší štětec - odhaduje tvar a barvu objektu - dbá na umístění celého objektu na ploše - utváří tvar kresebnou linií - modeluje jednoduché předměty - zapojuje fantazii - nestydí se představit svou práci - popisuje a vypráví o své výtvarné práci - ze stejného hlediska posuzuje 	<p>Rozvíjení smyslové citlivosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozlišování jednoduchých tvarů a objektů - pojmenovávání základních barev - popis děje pro výtvarné vyjádření (pohádka) - čistota a pořádek na pracovním místě - změny v přírodě z hlediska střídání ročních období <p>Výtvarná tvorba</p> <ul style="list-style-type: none"> - malba vodovými barvami - kresba především měkkými materiály (voskové pastely, pastelky) monotyp - modelování (těsto, modelovací hmota, hlína) <p>Ověřování komunikačních účinků</p> <ul style="list-style-type: none"> - výzdoba třídy pracemi žáků - výstavka dětských knih 	<p>PRV-roční období</p> <p>Pč (čistota a pořádek na pracovním místě)</p> <p>ČJ (komunikac, vyjadřování, sebehodnocení)</p>	<p>Veřejné výstavy v obci</p>

<p>práce spolužáků</p> <ul style="list-style-type: none"> - žák předvádí rodičům svou práci - seznamuje se s výtvarným uměním prostřednictvím ilustrací dětských knih 	<ul style="list-style-type: none"> - ilustrátoři (Lada) - estetické působení loutek při dramatizaci pohádek 		
---	---	--	--

Výtvarná výchova			
Ročník II.			
Výstup z předmětu	Učivo	Průřezová témata a MV	Pozn.
<p>- rozpozná základní tvary pro výtvarné zobrazování</p> <p>- vzájemně porovná jejich velikosti a polohu</p> <p>- zná širší škálu barev</p> <p>- pracuje s vodovými barvami sytými a světlými</p> <p>- vytváří abstraktní kompozice rozfukováním barev</p> <p>- snaží se vyjádřit tvar a barvu ztvárňovaného objektu</p> <p>- vystihuje kresbou přibližný tvar a barvu ztvárňovaného objektu</p> <p>- vystihuje kresbou přibližný tvar a barevnost zobrazované skutečnosti</p> <p>- sám si připravuje materiál pro prostorovou tvorbu</p> <p>- vytváří z tohoto materiálu výtvarný produkt</p> <p>- dotváří barevně jeho konečnou podobu</p> <p>- říká názor na práci svou a ostatních</p> <p>- vyjmenuje přednosti a nedostatky</p>	<p>Rozvíjení smyslové citlivosti</p> <p>- poznávání základních tvarů (hranaté, kulaté, ploché)</p> <p>- barvy a jejich odstíny</p> <p>- teplé a studené barvy</p> <p>- pozorování zvláštností přírodních tvarů</p> <p>- struktura přírodnin (otiskování, frotáž, vrypy)</p> <p>Výtvarná tvorba</p> <p>- malba vodovými barvami</p> <p>- barevné odstíny (světlejší, tmavší)</p> <p>- zapojení představitosti</p> <p>- kresba měkkým materiálem (křídly)</p> <p>- utváření prostorových útvarů (papír, hlína, modelovací hmota)</p> <p>- výtvarné vycházky do přírody</p> <p>Ověřování komunikačních účinků</p>	<p>M –geometrické tvary</p> <p>EV (ochrana živostního prostředí, ekosystémy)</p> <p>Pč (práce s drobným materiálem)</p> <p>M-geometrická tělesa</p>	

<ul style="list-style-type: none"> - pomáhá s instalací výstavky ve třídě - pozná práce J.Lady 	<ul style="list-style-type: none"> - názory dětí na vytvořené práce (pokus o hodnocení práce) - výstavky ve třídě - seznámení s pracemi významných umělců - estetické působení hraček 	<p style="text-align: center;">MV - vliv reklamy a elektron. médií</p>	
--	---	--	--

Výtvarná výchova			
Ročník III.			
Výstup z předmětu	Učivo	Průřezová témata a MV	Pozn.
<ul style="list-style-type: none"> - promýšlí, který tvar zobrazovaná věc připomíná - odhaduje barevnost, přemýšlí, jak danou barvu vytvořit - zkouší namíchat potřebnou barvu - uvažuje, jak zobrazit krásné a ošklivé se zapojením fantazie a emocí - maluje různé přírodní útvary - snaží se vystihnout jejich barvu - usiluje o barevnou modelaci - sleduje zvláštnosti výtvarného zpracování skutečnosti různými technikami - provádí kresebné záznamy pohybu (elipsy, spirály, šrafury) - vytváří jednoduchou ilustraci - seznamuje se s pravidly tvorby koláže - tvoří plastiky z různých modelovacích hmot a přírodních materiálů - pokouší se vyhodnotit výtvarné práce 	<p>Rozvíjení smyslové citlivosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - přesnější rozlišování tvarů (trojúhelníkové, čtvercové, obdélníkové, podobné krychli, kouli) - základy míchání barev - poznávání krásných věcí v přírodě a hodnocení zásahů člověka do přírody <p>Výtvarná tvorba</p> <ul style="list-style-type: none"> - malba vodovými barvami a temperami (základní barvy a doplňkové) - použití různých druhů štětců - syté a měkké tóny - jednoduchá modelace pomocí barvy - kresba různými materiály (pastel, rudka, dřívko, tužka) - kresebné procvičování ruky - ilustrace - koláž - vytváření plastik (z různých materiálů) 	<p>M-geom.tvary prostorové vnímání</p> <p>EV (ochrana přírody)</p> <p>OSV- kreativita</p> <p>ČJ (literatura, ilustrátoři)</p> <p>PRV-roční obd.</p>	

<ul style="list-style-type: none"> - doporučuje nejlepší práce pro výstavku - komunikuje z výtvarného hlediska nad úrovní hraček ap 	<ul style="list-style-type: none"> - dotváření přírodnin Ověřování komunikačních účinků - jednoduché hodnocení - výstavky nejlepších prací - posuzování výtvarné stránky věcí pro děti (hraček, oblečení ...) - účast na výtvarných soutěžích 		<p>Tematické výstavy v obci (Velikonoce, Vánoce)</p>
---	--	--	--

Výtvarná výchova			
Ročník IV.			
Výstup z předmětu	Učivo	Průřezová témata a MV	Pozn.
<p>- posuzuje věci z pohledu, jak je zpracovat výtvarně</p> <p>- výtvarné práce řeší s využitím proporčních vztahů (chce-li na něco upozornit, pak to zvětší a zdůrazní)</p> <p>- řeší linii v ploše a barvu v ploše</p> <p>- zobrazuje lidskou postavu v prostředí (proporční řešení)</p> <p>- při výtvarném ztvárnění míchá a rozlévá barvy</p> <p>- řeší situace na ploše různými technikami (jednoduché kompozice)</p> <p>- pracuje podle skutečnosti i podle představivosti</p> <p>- vytváří plastiky z vybraných materiálů</p> <p>- hodnotí postupy práce vlastní a ostatních spolužáků</p>	<p>Rozvíjení smyslové citlivosti</p> <p>- pohled na věci a děje z výtvarného hlediska</p> <p>- proporční vztahy</p> <p>- základy kompozice</p> <p>Výtvarná tvorba</p> <p>- malba, vodové barvy a tempéry</p> <p>- kresba různými technikami (uhel)</p> <p>- grafická technika tisku z koláže</p> <p>- plastika z hmoty papír – kliš</p> <p>Ověřování komunikačních účinků</p> <p>- posuzování vlastních prací a prací spolužáků</p> <p>- seznámení s pracemi známých</p>	<p>OSV - rozvoj schopností poznávání</p> <p>Pě – manuální zručnost</p> <p>MV (vnímání autora mediálních sdělení, interpretace)</p> <p>ČJ – vyprávění, popis</p>	<p>Temat. výstavy v obci</p>

<p>- diskutuje o tom, jak se práce vydařila) - navštíví výstavu kolektivní práce, fotografie - navštíví výtvarnou galerii</p>	<p>českých ilustrátorů</p>		
--	----------------------------	--	--

Výtvarná výchova			
Ročník V.			
Výstup z předmětu	Učivo	Průřezová témata	Pozn..
<p>- využívá vhodných prostředků pro svůj výtvarný projev na základě vnímání všemi smysly</p> <p>- používá barevné kontrasty, proporce, hra se světlem</p> <p>- uplatňuje osobitost ve své tvorbě</p> <p>projevuje emoce</p> <p>- zvládá užití barev při malbě různých předmětů, postav, dějových situací</p> <p>- umí barevně vyjádřit své pocity</p> <p>- respektuje proporční vztahy objektů</p> <p>- vytváří různé dekorativní kompozice</p> <p>- řeší výtvarně písemný projev</p> <p>- vysvětluje a zdůvodňuje uplatněné postupy výtvarného ztvárnění věcí a jevů</p> <p>- je schopen posoudit, jak úspěšně se podařilo vytvořit</p>	<p>Rozvíjení smyslové citlivosti</p> <p>- posuzování objektu z pohledu vizuálně obrazného</p> <p>- proporční vztahy, světlo a stín,</p> <p>kontrast a harmonie barev, nauka o barvě</p> <p>- modelace člověka</p> <p>- vyjádření různých sociálních situací (rodina)</p> <p>- výtvarná nadsázka</p> <p>Výtvarná tvorba</p> <p>- malba (temperovými a krycími barvami, akvarel)</p> <p>- proporce lidské postavy</p> <p>- kresba, řešení situace v ploše a v prostoru (užití dalších výtvarných materiálů; pero, tuš, dřívko)</p> <p>- grafické techniky (např. vosková technika)</p>	<p>OSV (kreativita, rozvoj schopností poznávání)</p> <p>PŘ -člověk</p>	

<p>dílo, v čem byly hlavní problémy, co bylo snadné</p> <p>- orientuje se v kultuře bydlení a odívání, poznává různé možnosti jeho řešení</p>	<p>- písmo jako dekorativní prvek</p> <p>Ověřování komunikačních účinků</p> <p>- diskuse o postupech výtvarného ztvárnění věcí</p> <p>- řešení vztahu záměr-výsledek</p> <p>- bytové prostředí (funkčnost, estetika)</p> <p>- historie bydlení (skanzeny)</p> <p>- estetika životního prostředí, architektura, fotografie, film</p>	<p>Pč – práce s drobným materiálem</p> <p>OSV-řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>VL – estetika životního prostředí</p>	
---	--	---	--

5.6 Člověk a zdraví

Požadavky této vzdělávací oblasti se realizují v 1.- 5. ročníku prostřednictvím tělesné výchovy (samostatný předmět). Předmět Výchova ke zdraví není samostatný předmět.

5.6.1 Tělesná výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu

Tělesná výchova představuje nejdůležitější formu pohybového učení a pohybové kultivace žáků a je hlavním zdrojem poznatků a námětů pro zdravotní, rekreační i sportovní využití pohybu v režimu školy i mimo školu.

Veškeré tělesné pohybové aktivity vedou k všestrannému rozvoji žáka, nejen ke zvýšení jeho pohybových schopností a dovedností, ale i k posílení jeho charakterových vlastností. Tělesná výchova pěstuje u žáků kladný vztah ke sportu a pohybu vůbec, aby se sport stal součástí jejich zdravého životního stylu.

Systemem jednoduchých pohybových a sportovních aktivit vede ke zvyšování tělesné zdatnosti a k správnému držení těla žáků.

Vštěpováním pohybových návyků a vyvoláním u dětí radostného pocitu z pohybu se podílíme na zvyšování jejich psychické odolnosti vůči negativním vlivům svého okolí.

Základní a důležitou metodou, která slouží ke splnění cílů a úkolů tělesné výchovy je hra a dodržování herních pravidel. Osvojením základů herních technik a taktických postupů, zvyšujeme u žáků nejen pohybové schopnosti, ale také podporujeme jejich prostorovou orientaci, schopnost správného a rychlého rozhodování i schopnost pohotově reagovat.

Tělesná výchova je předmět, kde je nutný diferencovaný přístup k žákům podle jejich tělesné zdatnosti. Je nutné citlivě hodnotit každého žáka vzhledem k jeho individuálním možnostem a předpokladům pro zvládnutí různých pohybových aktivit. Důležité je též odhalování zdravotních oslabení žáků a jejich korekce v běžných i specifických formách pohybového učení.

Správně řízená výuka tělesné výchovy vyžaduje, aby učitel dbal rozdílu mezi chlapci a děvčaty, kladl na žáky tělovýchovné požadavky, které jsou přiměřené jejich tělesné a pohybové vyspělosti, dbal bezpečnosti žáků a vedl žáky k nacvičování vhodné a správné dopomoci a záchrany při cvičení, účelně zaměstnával co nejvíce žáků vhodnými bezpečnými úkoly ke cvičení ve družstvech a volil program s ohledem na roční období a materiálně technické vybavení školy.

Tělesná výchova se propojuje s dalšími obory vzdělání jako je hudební výchova, estetika, poznávání a ochrana přírody, dopravní kázeň apod..

Zvláštností u vyučovacího předmětu TV na naší škole je to, že je vyučován ve spojených odděleních (1. – 5. ročníku) pro nízký počet žáků ve škole. V učebních plánech ŠVP vycházíme vždy z charakteristiky vzdělávacího oboru a z očekávaných výstupů pro 1. období (1., 2. a 3. ročník) a pro 2. období (4. a 5. ročník) 1. stupně.

Proto školní výstupy jednotlivých období jsou velmi obdobné, učivo je rozpracováno pro jednotlivé ročníky zvlášť. Respektujeme zvláštnosti, stupeň grafomotorického rozvoje dětí a mentální vyspělost. Učivo v nižším ročníku je dále rozvíjeno a rozšiřováno v ročnících následujících.

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučuje se v 1. – 5. ročníku, v každém ročníku jsou dvě hodiny týdně. Žáci cvičí v tělocvičně, na hřišti, na školní zahradě nebo ve volné přírodě. V rámci TV je zabezpečena i plavecká výuka v plaveckém bazénu SC Jičín. /popř. lze využít i dostupnost bazénu v Nové Pace nebo v Jilemnici/. Hodina je členěna na rušnou část, průpravná cvičení, hlavní část (obsahuje nácvik, výcvik a kondiční část) a závěrečnou část. Žáci cvičí ve vhodném sportovním oblečení a vhodné obuvi. Učitel v hodinách využívá různé metody a formy práce, používá veškeré dostupné nářadí a náčiní. Přitom dbá obzvláště na bezpečnost.

Vzdělávací obsah je rozdělen na tři tematické okruhy:

Činnost ovlivňující zdraví

- význam pohybu pro zdraví, zdravotně zaměřené činnosti
- rozvíjení rychlosti, vytrvalosti, síly a obratnosti
- bezpečnost při pohybových činnostech

Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností

- základy sportovních a pohybových her
- základy gymnastiky
- základy atletiky
- rytmické a kondiční cvičení a další pohybové činnosti
- základní plavecká výuka

Činnosti podporující pohybové učení

- komunikace a organizace při Tv
- zásady jednání a chování, měření a posuzování pohybových dovedností

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- žáci získávají informace o tělocvičném názvosloví
- učí se cvičit podle nákresu nebo popisu cvičení
- učitel umožňuje žákům používat vhodné učební pomůcky
- učitel umožňuje žákům hodnotit své činnosti a výsledky na základě daných kritérií

Kompetence k řešení problémů

- žáci se učí řešit zadané úkoly a uplatňují zásady bezpečného chování
- řeší problémy nesportovního chování
- učitel zařazuje metody a formy, při kterých žáci docházejí k řešení sami

Kompetence komunikativní

- žáci jsou vedeni ke spolupráci při týmových pohybových činnostech a soutěžích
- žáci si rozšiřují slovní zásobu v osvojovaných tématech
- učitel vede žáky ke vzájemné komunikaci a spolupráci

Kompetence sociální a personální

- žáci jsou vedeni ke sportovnímu chování, dodržují pravidla
- učí se spolupracovat se spoluhráči
- učitel zadává úkoly, při kterých žáci spolupracují

Kompetence občanské

- žáci se podílí na realizaci pravidelného pohybového režimu
- jsou vedeni ke zlepšování své zdatnosti, učí se být ohleduplní a taktní
- učitel vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch

Kompetence pracovní

- žáci si utváří pracovní návyky při pohybových činnostech, učí se užívat jednotlivé tělocvičné nářadí a náčiní a dodržují vymezená pravidla
- učitel vede žáky k uplatňování hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech
- žáci se učí prvky sebezáchrany a bezpečnosti při plavání

Kompetence digitální

- využít digitální technologie k usnadnění práce, zautomatizování rutinní činnosti, zefektivnění či zjednodušení svých pracovních postupů a zkvalitnění výsledků své práce

Tělesná výchova			
Ročník I.			
Výstup z předmětu	Učivo	Průřezová témata MV	Poř. azn.
<p>spolupracuje při pohybových činnostech, zvládne přihrávku jednoruč, obouruč, zná a dodržuje základní pravidla her</p> <p>zná techniku hodů kriketovým míčkem, zná nízký start, zná princip štafetového běhu, nacvičí skok do dálky</p> <p>zvládne kotoul vpřed, stojí na lopatkách, učí se skákat přes švihadlo, dokáže podbíhat dlouhé lano, provádí cvičení na lavičkách</p> <p>projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, zná význam sportování pro zdraví</p> <p>dodržuje pravidla bezpečnosti, zná a reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti, používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv</p> <p>zná a užívá základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní, zná pojmy z pravidel sportů a soutěží</p> <p>dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků, dbá na správné dýchání, zná kompenzační a relaxační cviky</p>	<p>základy sportovních her – míčové hry a pohybové hry</p> <p>základy atletiky – rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem</p> <p>základy gymnastiky – cvičení na nářadí s náčiním odpovídající velikosti</p> <p>vztah ke sportu – zásady jednání a chování – fair play</p> <p>bezpečnost při sportování</p> <p>tělocvičné pojmy</p> <p>rytmické a kondiční formy cvičení</p>	<p>OSV (rozvoj schopností a dovedností)</p> <p>HV (rytmická cvičení, poslech, pohybové vyjádření)</p>	

<p>zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou, zná cviky pro zahřátí a uvolnění, protahovací a napínací cviky</p> <p>adapce na vodní prostředí, v souladu s individuálními předpoklady vybraná plavecká technika /splývání, dýchání do vody,.../</p>	<p>příprava ke sportovnímu výkonu – příprava organismu</p>	<p>PRV (bezpečnost při sportu, ochrana zdraví)</p>	
---	--	--	--

Tělesná výchova			
Ročník II.			
Výstup z předmětu	Učivo	Průřezová témata a MV	Pozn.
<p>zvládne přihrávku jednoruč, obouruč, zná a dodržuje základní pravidla her, je schopen soutěžit v družstvu</p> <p>zná techniku hodů kriketovým míčkem, zná nízký start, zná princip štafetového běhu, nacvičí skok do dálky</p> <p>zvládne kotoul vpřed, umí skákat přes švihadlo, provádí cvičení na lavičkách</p> <p>zná význam sportování pro zdraví, projevuje radost z pohybové činnosti, učí se respektovat zdravotní handicap</p> <p>používá vhodné sportovní oblečení a obuv, zná smluvené povely</p> <p>zná názvy pohybových činností a tělocvičného nářadí</p> <p>dbá na správné držení těla, dbá na správné dýchání, zná kompenzační a relaxační cviky</p>	<p>základy sportovních her, míčové hry, pohybová tvořivost</p> <p>základy atletiky – běh, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj rychlosti, vytrvalosti, síly a koordinace pohybu</p> <p>základy gymnastiky – cvičení na nářadí, a s náčiním</p> <p>vztah ke sportu – zásady jednání a chování – fair play</p> <p>bezpečnost při sportu</p> <p>tělocvičné pojmy</p> <p>rytmické a kondiční formy cvičení, základy estetického pohybu</p>	<p>OSV (rozvoj schopností a dovedností)</p> <p>PRV - zdraví, výživa</p> <p>HV (rytmická cvičení, poslech, pohybové vyjádření)</p>	

zná protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění	příprava organismu ke sportovnímu výkonu	PRV- zdraví	
zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky bezpečnosti	hygiena plavání,	OSV /rozvoj schopností a dovedností/	

Tělesná výchova			
Ročník III.			
Výstup z předmětu	Učivo	Průřezová témata a MV	Pozn.
<p>spolupracuje při týmových činnostech, umí přihrávky jednoruč a obouruč, driblink, rozlišují míč na basketbal a volejbal, učí se ovládat hru s basketbalovým míčem, nacvičuje střelbu na koš, nacvičuje přehazovanou, umí se dohodnout na spolupráci, je si vědom porušení pravidel, pozná přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje</p> <p>zná techniku hodů kriketovým míčkem, zná princip štafetového běhu, uběhne 60 m, zná taktiku při běhu na delší vzdálenost, při běhu terénem s překážkami, umí skákat do dálky, nacvičí správnou techniku skoku z místa</p> <p>umí šplhat na tyči, zvládne cvičení na žíněnce – napojované kotouly, kotouly vpřed a vzad, stoj na hlavě, provádí cvičení na švédské bedně</p> <p>projevuje radost z pohybu, zná význam sportování pro zdraví, seznámí se s dětským aerobikem a s kondičním cvičením s hudbou</p>	<p>základy sportovních her, míčové hry, pohybová tvořivost, využití netradičního náčiní při cvičení, pravidla soutěží</p> <p>základy atletiky – běh, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj rychlosti, vytrvalosti, síly a koordinace pohybu</p> <p>základy gymnastiky – cvičení na nářadí, a s náčiním</p> <p>vztah ke sportu – zásady jednání a chování – fair play</p>	<p>OSV(rozvoj schopností a dovedností)</p>	

<p>dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě, ve vodě, zná smluvené povely, používá vhodné sportovní oblečení a obuv</p> <p>zná názvy pohybových činností a tělocvičného nářadí, zná pojmy z pravidel sportů a soutěží</p>	<p>bezpečnost při sportu</p> <p>tělocvičné pojmy</p>	<p>PRV zdraví</p>	
<p>dbá na správné držení těla, dbá na správné dýchání, zná kompenzační a relaxační cviky</p> <p>zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou</p> <p>zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku</p>	<p>rytmické a kondiční formy cvičení, základy estetického pohybu</p> <p>příprava organismu ke sportovnímu výkonu</p> <p>prvky sebezáchrany a bezpečnosti</p>	<p>HV (rytmy)</p> <p>PRV-zdraví</p> <p>OSV/rozvoj schopností a dovedností/</p>	

Tělesná výchova			
Ročník IV.			
Výstup z předmětu	Učivo	Průřezová témata a MV	Pozn..
<p>spolupracuje při týmových a pohybových činnostech, umí přihrávky, driblink, učí se ovládat hru s basketbalovým míčem, nacvičuje střelbu na koš a přehazovanou, zná pravidla přehazované, malé kopané, florbalu, zná cviky na zdokonalení obratnosti a pohotovosti, umí se dohodnout na spolupráci a taktice, pozná a označí přestupky proti pravidlům a je si vědom následků pro sebe i družstvo</p> <p>zná techniku hodů kriketovým míčkem, zná princip štafetového běhu, uběhne 300 m, zná taktiku při běhu – k metě, sprintu, vytrvalostního běhu, při běhu terénem s překážkami, umí skákat do dálky, nacvičí správnou techniku skoku z místa</p> <p>umí šplhat na tyči, zvládne cvičení na žíněnce – napojované kotouly, stoj na hlavě, prování přitahování do výše čela na hrazdě, umí správnou techniku odrazu z můstku při cvičení na koze – roznožka, výskok do kleku a dřepu, provádí cvičení na švédské bedně</p>	<p>základy sportovních her, míčové hry a pohybové hry, využití netradičního náčiní při cvičení, pravidla her a soutěží, zásady jednání a chování</p> <p>základy atletiky – běh, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj rychlosti, vytrvalosti, síly a koordinace pohybu</p> <p>základy gymnastiky – cvičení na nářadí, a s náčiním</p>	<p>OSV psychohygiena kreativita</p>	

<p>projevuje radost z pohybu, zná význam sportování pro zdraví dokáže objektivně zhodnotit svůj výkon, porovnat ho s předchozími výsledky, dovede získat informace o pohybových aktivitách a sportovních akcích</p> <p>dodržuje pravidla bezpečnosti, adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka, zná a reaguje na smluvené povely, používá vhodné sportovní oblečení a obuv</p>	<p>vztah ke sportu – zásady jednání a chování – fair play</p> <p>bezpečnost při sportování</p>	<p>PŘ (ochrana zdraví)</p> <p>OSV (mezilidské vztahy)</p>	
<p>zná názvy pohybových činností a tělocvičného náradí, zná pojmy z pravidel sportů a soutěží</p>	<p>tělocvičné pojmy</p>		
<p>seznámí se s dětským aerobikem a kondičním cvičením s hudbou, dbá na správné držení těla při různých činnostech, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti, dbá na správné dýchání, zná kompenzační a relaxační cviky, uplatňuje zásady pohybové hygieny</p> <p>zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou, zná protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění</p> <p>zvládá dle individuálních schopností nejméně jednu plaveckou techniku, má osvojené základní plavecké dovednosti</p>	<p>rytmické a kondiční formy cvičení, základy estetického pohybu</p> <p>příprava organismu ke sportovnímu výkonu</p>	<p>PRV – zdraví</p> <p>OSV/osvojení osobních dovedností a schopností</p>	

Tělesná výchova			
Ročník V.			
Výstup z předmětu	Učivo	Průřezová témata a MV	Pozn.
<p>spolupracuje při týmových a pohybových činnostech a soutěžích, umí přihrávky, driblink, umí ovládat hru s basketbalovým míčem, nacvičuje střelbu na koš, nacvičuje přehazovanou, zná pravidla přehazované, florbalu, kopané a řídí se jimi, zná cviky na zdokonalení obratnosti a pohotovosti, je schopen soutěžit v družstvu, umí se dohodnout na spolupráci a taktice, pozná a označí přestupky proti pravidlům a je si vědom následků pro sebe i družstvo</p> <p>zná techniku hodu kriketovým míčkem, zná princip štafetového běhu, uběhne 400 m a 800 m, umí skákat do dálky, zná taktiku při běhu – k metě, sprintu, vytrvalostního běhu, při běhu terénem s překážkami, nacvičí správnou techniku skoku z místa</p> <p>umí šplhat na tyči, zvládne cvičení na žíněnce – napojované kotouly, kotouly vpřed a vzad, stoj na hlavě, prování přitahování do výše čela na hrazdě, výmyk, umí správnou techniku odrazu z můstku při cvičení na koze – roznožka, výskok do kleku a dřepu, provádí cvičení na švédské bedně, zdokonaluje se ve cvičení na ostatním nářadí – kruhy, žebřiny, lavičky, provádí kondiční cvičení s plnými míči</p>	<p>základy sportovních her, míčové hry a pohybové hry, pohybová tvořivost</p> <p>základy atletiky – běh, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj rychlosti, vytrvalosti, síly a koordinace pohybu</p> <p>základy gymnastiky – cvičení na nářadí a s náčiním, zásady jednání a chování</p>	<p>OSV – osobnostní rozvoj (rozvoj schopností poznávání, sebepoznání a sebepojetí, seberegulace a sebeorganizace, psychohygiena a kreativita</p>	

<p>projevuje radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti, respektuje zdravotní handicap, zná význam sportování pro zdraví, dokáže objektivně zhodnotit svůj výkon, porovnat ho s předchozími výsledky, dovede získat informace o pohybových aktivitách a sportovních akcích</p>	<p>vztah ke sportu – zásady jednání a chování – fair play</p>		
<p>dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě, adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka, zná a reaguje na smluvené povely, gesta, signály, používá vhodné sportovní oblečení a obuv</p> <p>zná názvy pohybových činností a tělocvičného náradí a náčiní, zná pojmy z pravidel sportů a soutěží, cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení</p> <p>podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu, zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, dbá na správné držení těla a správné dýchání, zná kompenzační a relaxační cviky, uplatňuje zásady pohybové hygieny</p> <p>zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou</p>	<p>bezpečnost při sportování</p> <p>tělocvičné pojmy</p> <p>rytmické a kondiční formy cvičení</p> <p>příprava ke sportovnímu výkonu</p>	<p>Př – lidský organismus</p>	

5.7 Člověk a svět práce

5.7.1 Pracovní činnosti

Charakteristika vyučovacího procesu

Zvláštností u vyučovacího předmětu Pracovní činnosti na naší škole je to, že jsou vyučovány ve spojených odděleních (1. – 5. ročníku) pro nízký počet žáků ve škole. V učebních plánech ŠVP vycházíme vždy z charakteristiky vzdělávacího oboru a z očekávaných výstupů pro 1. období (1., 2. a 3. ročník) a pro 2. období (4. a 5. ročník) 1. stupně.

Proto školní výstupy jednotlivých období jsou velmi obdobné, učivo je rozpracováno pro jednotlivé ročníky zvlášť. Respektujeme zvláštnosti, stupeň grafomotorického rozvoje dětí a mentální vyspělost. Učivo v nižším ročníku je dále rozvíjeno a rozšiřováno v ročnících následujících.

Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět pracovní činnosti se vyučuje v 1. až 5. ročníku po jedné hodině týdně. Žáci se učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu.

Vzdělávací obsah je rozdělen na tři tematické okruhy:

Práce s drobným materiálem

- vytváření předmětů z tradičních i netradičních materiálů, poznávání vlastností materiálů
- funkce a využití pracovních pomůcek a materiálů
- jednoduché pracovní postupy a organizace práce
- lidové zvyky, tradice, řemesla

Konstrukční činnosti

- práce se stavebnicemi (plošné, prostorové, konstrukční)
- sestavování modelů
- práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem

Pěstitelské práce

- základní podmínky pro pěstování rostlin
- péče o nenáročné rostliny
- pěstování rostlin ze semen
- pozorování přírody, zaznamenávání a hodnocení výsledků pozorování

Příprava pokrmů

- pravidla správného stolování
- příprava tabule pro jednoduché stolování

Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- žáci si osvojují základní pracovní dovednosti a návyky z různých pracovních oblastí, učí se používat vhodné nástroje, nářadí a pomůcky při práci i v běžném životě
- učitel umožňuje žákům používat různé materiály, vhodné nástroje a nářadí
- učitel pozoruje pokrok u všech žáků

Kompetence k řešení problémů

- učitel zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů
- žáci promýšlejí pracovní postupy při plnění zadaných úkolů
- učitel se snaží rozvíjet u žáků tvořivost, vede je k uplatňování vlastních nápadů

Kompetence komutativní

- žáci si rozšiřují slovní zásobu v oblasti pracovních nástrojů, nářadí a pomůcek, učí se popsat postup práce
- učitel vede žáky k užívání správné terminologie

Kompetence sociální a personální

- učitel vede žáky ke spolupráci a vzájemné pomoci
- žáci pracují ve skupině, vytvářejí společné práce, při kterých se učí spolupracovat a respektovat nápady druhých, společně se snaží o dosažení kvalitního výsledku

Kompetence občanské

- učitel vytváří u žáků pozitivní vztah k práci a vede je k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce
- učitel umožňuje žákům, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky
- učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch

Kompetence pracovní

- učitel vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti a hygieny včetně používání ochranných pracovních prostředků
- učitel vede žáky ke správným způsobům užití materiálu a pracovních nástrojů
- učitel zohledňuje rozdíly v pracovním tempu jednotlivých žáků a podle potřeby žákům v činnostech pomáhá
- žáci správně a zodpovědně zachází s pracovními pomůckami

Kompetence digitální

- využít digitální technologie k usnadnění práce, zautomatizování rutinní činnosti, zefektivnění či zjednodušení svých pracovních postupů a zkvalitnění výsledků své práce

Pracovní činnosti			
Ročník I.			
Výstup z předmětu	Učivo	PT a MV	Pozn.
<p>umí mačkat, trhat, lepit, stříhat, vystříhovat, překládat a skládat papír,</p> <p>vytvářet jednoduché prostorové tvary z papíru</p> <p>dovede navlékat, aranžovat, třídit při sběru přírodní materiál</p> <p>pracuje podle slovního návodu nebo předlohy</p> <p>umí stříhat textil a nalepit textili</p> <p>dovede sestavovat stavebnicové prvky</p> <p>umí montovat a demontovat stavebnici</p> <p>zná základy péče o pokojové květiny - otírání listů, zalévání</p> <p>zná základy správného stolování a společenského chování</p>	<p>práce s drobným materiálem – papír</p> <p>práce s drobným materiálem – přírodniny</p> <p>práce s drobným materiálem – textil</p> <p>konstrukční činnosti</p> <p>pěstitelské činnosti</p> <p>příprava pokrmů</p>	<p>OSV</p> <p>rozvoj poznávání, schopností</p> <p>PRV (živá příroda)</p>	<p>výroba práníček na veřejné vystoupení</p>

Pracovní činnosti
Ročník II.

Výstup z předmětu	Učivo	PT MV	a Pozn.
<p>umí mačkat, trhat, lepit, stříhat, vystříhovat, překládat a skládat papír</p> <p>umí vytvářet jednoduché prostorové tvary z papíru</p> <p>dovede navlékat, aranžovat, dotvářet, opracovávat a třídit při sběru přírodní materiál</p> <p>pracuje podle slovního návodu nebo předlohy</p>	<p>práce s drobným materiálem – papír, karton</p> <p>práce s drobným materiálem – přírodniny</p>	<p>OSV</p> <p>os. Rozvoj kreativita</p>	<p>výroba přáníček na veřejné vystoupení</p>
<p>umí navléknout jehlu, udělat uzel, stříhat textil</p> <p>naučí se zadní steh</p> <p>umí přišít knoflíky</p> <p>umí slepit textilií, vyrobí jednoduchý textilní výrobek</p> <p>dovede sestavovat stavebnicové prvky</p>	<p>práce s drobným materiálem – textil</p> <p>konstrukční činnosti</p>	<p>PRV (ekosystémy)</p>	
<p>umí montovat a demontovat stavebnici</p> <p>zná základy péče o pokojové květiny - otírání listů, zalévání, kypření,</p>	<p>pěstitelské práce</p>		
<p>umí zasít semena</p> <p>provádí pozorování a zhodnotí výsledky pozorování</p> <p>chová se vhodně při stolování</p> <p>připraví tabuli pro jednoduché stolování</p>	<p>příprava pokrmů</p>		

připraví jednoduchý pokrm (studená kuchyně)			
---	--	--	--

Pracovní činnosti			
Ročník III.			
Výstup z předmětu	Učivo	PT a MV	Pozn.
<p>umí mačkat, trhat, lepit, polepovat, stříhat, vystřihovat, překládat a skládat papír</p> <p>umí vytvářet jednoduché prostorové tvary z papíru</p> <p>dovede navlékat, aranžovat, dotvářet, opracovávat a třídít při sběru přírodní materiál</p> <p>pracuje podle slovního návodu nebo předlohy</p> <p>umí navléknout jehlu, udělat uzel, stříhat textil</p> <p>naučí se zadní steh</p> <p>umí přišít knoflíky</p> <p>umí slepit textílii, vyrobí jednoduchý textil.výrobek</p>	<p>práce s drobným materiálem - vlastnosti materiálů, funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů, jednoduché pracovní postupy, využití tradic a lidových zvyků</p> <p>- papír a karton</p> <p>- přírodniny</p> <p>- textil</p>	<p>OSV rozvoj schopností poznávání</p> <p>PRV roční období</p>	<p>Výroba přáníček na veřejné vystoupení</p>

<p>dovede sestavovat stavebnicové prvky</p> <p>umí montovat a demontovat stavebnici</p>	<p>konstrukční činnosti - práce se stavebnicemi</p>	<p>PRV</p>	
<p>zná základy péče o pokojové květiny - otírání listů, zalévání, kypření,</p> <p>umí zasít semena</p> <p>provádí pozorování a zhodnotí výsledky pozorování</p>	<p>pěstitelské práce - základní podmínky pro pěstování rostlin (i pokojových), pěstování ze semen v místnosti</p>	<p>živá příroda</p> <p>EV</p> <p>ocharna přírody</p>	
<p>orientuje se v základním vybavení kuchyně</p> <p>chová se vhodně při stolování</p> <p>připraví tabuli pro jednoduché stolování</p> <p>připraví jednoduchý pokrm (studená kuchyně)</p> <p>udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch</p>	<p>příprava pokrmů - základní vybavení kuchyně, výběr a nákup potravin, jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování</p>	<p>PRV</p> <p>výživa</p> <p>zdraví</p>	

Pracovní činnosti			
Ročník IV.			
Výstup z předmětu	Učivo	PT a MV	Pozn.

<p>dovede vyřezávat, děrovat, polepovat, tapetovat</p> <p>vytváří prostorové konstrukce</p> <p>seznáme se se základy aranžování a využití samorostů</p> <p>seznáme se při činnosti s různým materiálem s prvky lidových tradic</p> <p>udržuje pořádek na pracovním místě</p> <p>zvládne různé druhy stehu - přední, zadní, ozdobný</p> <p>montuje a demontuje stavebnici</p> <p>dovede sestavovat složitější stavebnicové prvky-pracuje podle slovního návodu,předlohy,</p> <p>dodrží zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úraze</p> <p>zná základy péče o pokojové květiny</p> <p>zná rozdíl mezi setím a sázením</p>	<p>práce s drobným materiálem- vlastnosti materiálu,funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů,jednoduché pracovní postupy,využití tradic a lidových zvyků</p> <p>-papír a karton</p> <p>-přírodniny</p> <p>-textil</p> <p>konstrukční činnosti</p> <p>-práce se stavebnicemi- plošnými, konstrukčními, prostorovými</p> <p>pěstivelské činnosti-základní podmínky pro pěstování rostlin,pěstování pokojových rostlin,pěstování rostlin ze semen v místnosti</p>	<p>OSV (rozvoj samostatnosti)</p> <p>PŘ (živá a neživá příroda)</p> <p>M</p> <p>Prostorová tělesa</p> <p>PŘ živá příroda</p>	<p>Výroba přáníček na veřejné vystoupení</p>
--	--	--	--

<p>zná množení rostlin odnožemi a řízkováním</p> <p>umí zvolit podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a nářadí</p> <p>ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové a jiné rostliny dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úraze</p> <p>orientuje se v základním vybavení kuchyně</p> <p>seznámí se s přípravou jednoduchých pokrmů studené kuchyně</p> <p>zná pravidla správného stolování a společenského chování</p> <p>dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úraze</p> <p>udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch</p>	<p>příprava pokrmů –základní vybavení kuchyně, výběr a nákup potravin, jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování</p>	<p>Pč (zručnost, pracovní místo)</p>	<p>Projekt ový den školy- slavnost ní vánoční stolování</p>

Pracovní činnosti			
Ročník V.			
Výstup z předmětu	Učivo	PT a MV	Pozn
	práce s drobným materiálem- vlastnosti materiálu, funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů, jednoduché pracovní postupy, využití tradic a lidových zvyků	OSV rozvoj schopn ostí poznávání	
dovede vyřezávat, děrovat, polepovat, tapetovat vytváří prostorové konstrukce	-práce s papírem a kartonem	PČ (zručnost)	
seznámí se se základy aranžování a využití samorostů	-práce s přírodninami	PŘ živá příroda rostlins tvo	
seznámí se při činnosti s různým materiálem s prvky lidových tradic zvládne různé druhy stehu - přední, zadní, ozdobný	-práce s textilem		
seznámí se s látáním a tkaním zná rozdíl mezi osnovou a útkem umí háčkovat			
udržuje pořádek na pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úraze			
montuje a demontuje stavebnici	konstrukční činnosti	M (geometrie)	

<p>dovede sestavovat složitější stavebnicové prvky</p> <p>umí pracovat podle slovního návodu, předlohy nebo jednoduchého schématu</p> <p>dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úraze</p> <p>zná základy péče o pokojové květiny</p> <p>zná rozdíl mezi setím a sázením</p> <p>zná množení rostlin odnožemi a řízkováním</p> <p>seznáme se s rostlinami jedovatými, rostlinami jako drogy, alergiemi</p> <p>vede pěstitelské pokusy a pozorování</p> <p>umí zvolit podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a nářadí</p>	<p>-práce se stavebnicí</p> <p>(plošnými, konstrukčními, prostorovými)</p> <p>-práce s návodem</p> <p>-práce s předlohou a s jednoduchým náčrtem</p> <p>pěstitelské činnosti</p> <p>-základní podmínky pro pěstování rostlin, pěstování pokojových rostlin, pěstování rostlin ze semen v místnosti</p>		
<p>dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úraze</p>			
<p>orientuje se v základním vybavení kuchyně</p> <p>seznáme se s přípravou jednoduchých pokrmů studené i teplé kuchyně</p> <p>zná pravidla správného stolování a společenského chování</p>	<p>příprava pokrmů</p> <p>-základní vybavení kuchyně, výběr a nákup potravin, jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování</p>		

dodrži je zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytně první pomoc při úraze udrži je pořádek a čistotu pracovních ploch			
---	--	--	--

6 Hodnocení žáků a autoevaluace školy

Nedílnou součástí výchovně vzdělávacího procesu probíhajícího ve škole jsou činnosti spojené s hodnocením žáků a autoevaluací práce školy. Hodnocení žáků školy je běžnou činností, kterou učitel ve škole vykonává průběžně ve výuce i mimo ni po celý rok.

6.1 Hodnocení žáka ve škole

Cílem hodnocení je poskytnout žákovi zpětnou vazbu, prostřednictvím níž získává informace o tom, jak danou problematiku zvládá, jak dovede zacházet s tím, co se naučil, v čem se zlepšil a v čem chybí. Nedílnou součástí našeho hodnocení každého žáka má být i konkrétní návod, jak má žák postupovat, aby přetrvávající nedostatky odstranil.

Naším cílem je dbát zejména na to, aby prostřednictvím hodnocení (zůstáváme u klasického hodnocení klasifikační stupnicí na vysvědčení a slovního hodnocení v průběhu vyučování) nedocházelo k rozdělování žáků na úspěšné a neúspěšné, schopné a neschopné. Také se chceme vyhnout primárnímu srovnávání žáka se svými spolužáky, ale toto nahradit soustředěním se na individuální pokrok každého žáka, respektive na hodnocení naplnění předem stanovených požadavků (očekávaných výstupů).

Naším cílem v ŠVP by mělo být postupné oslabování vnější motivace žáků – motivace prostřednictvím známek, která má velmi silné kořeny a nelze ji změnit obratem ze dne na den. Chceme ale žáky postupně motivovat k učení pro sebe a studijním návykům pro celoživotní učení výraznějším posilováním motivace vnitřní – žakovým vlastním /sebe/hodnocením.

Hodnocení prospěchu a chování se třídí těmito zásadami:

- Být otevřený k dětem i rodičům, stanovit a vysvětlit jasná kritéria pro hodnocení.
- Umožnit žákům účast na hodnotícím procesu.
- Hodnotit individuální pokrok bez srovnávání s ostatními.

Výchovná opatření

Výchovnými opatřeními jsou pochvaly nebo jiná ocenění a kázeňská opatření. Pochvaly, jiná ocenění a další kázeňská opatření může udělit či uložit ředitel školy nebo školského zařízení nebo třídní učitel. Zvláště hrubé slovní a úmyslné fyzické útoky žáka nebo studenta vůči pracovníkům školy nebo školského zařízení se vždy považují za závažné zaviněné porušení povinností stanovených tímto zákonem.

Ředitel školy může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu jiné právnické či fyzické osoby žákovi po projednání v pedagogické radě udělit pochvalu nebo jiné ocenění za

mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin nebo za mimořádně úspěšnou práci.

Třídní učitel může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních vyučujících žákovi po projednání s ředitelem školy udělit pochvalu nebo jiné ocenění za výrazný projev školní iniciativy nebo za déletrvající úspěšnou práci.

Při porušení povinností stanovených školním řádem lze podle závažnosti tohoto porušení žákovi uložit:

- a) napomenutí třídního učitele
- b) důtku třídního učitele
- c) důtku ředitele školy

- Pravidla pro udělování pochval a jiných ocenění a ukládání napomenutí a důtek jsou součástí školního řádu.
- Třídní učitel neprodleně oznámí řediteli školy uložení důtky třídního učitele. Důtku ředitele školy lze žákovi uložit pouze po projednání v pedagogické radě.
- Ředitel školy nebo třídní učitel neprodleně oznámí udělení pochvaly a jiného ocenění nebo uložení napomenutí nebo důtky a jeho důvody prokazatelným způsobem žákovi a jeho zákonnému zástupci.
- Udělení pochvaly a jiného ocenění a uložení napomenutí nebo důtky se zaznamená do dokumentace školy. Udělení pochvaly a jiného ocenění se zaznamená na vysvědčení za pololetí, v němž bylo uděleno.

6.2 Hodnocení a klasifikace žáků

6.2.1 Základní pravidla pro použití klasifikace

- známka z vyučovacího předmětu nezahrnuje hodnocení žákova chování
- klasifikujeme jen probrané a procvičené učivo
- učitel vyváženě hodnotí a promítá do klasifikace a hodnocení: vědomosti, dovednosti, postup, práci s informacemi, úroveň komunikace a tvořivost žáka
- při klasifikaci používá učitel pěti klasifikačních stupňů, motivační obrázky, nálepky, razítka (nejčastěji v 1. ročníku)

Stupeň 1/výborný/

Žák samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti. Myslí logicky správně. Ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně a přesně, chápe vztahy mezi nimi a smysluplně propojuje do širších celků poznatky v různých vzdělávacích oblastí. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný, výstižný, účinně se zapojuje do diskuze. Je schopen samostatně studovat vhodné texty, řešit problémy a obhajovat svá rozhodnutí. Plně respektuje demokratické principy, uvědoměle a aktivně pracuje v týmu, jeho působení je velmi přínosné. Je téměř vždy schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů.

Stupeň 2/chvalitebný/

Žák s menšími podněty učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně, chápe vztahy mezi nimi a s menšími chybami propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků je zpravidla bez podstatných nedostatků. Zapojuje se do diskuze. Je schopen s menší pomocí studovat vhodné texty, řešit problémy a obhajovat svá rozhodnutí. Respektuje demokratické principy, v podstatě uvědoměle a aktivně pracuje pro tým, jeho působení je přínosné. Je většinou schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů.

Stupeň 3 /dobrý/

Žák se v uplatňování osvojovaných poznatků a dovedností dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů podle podnětů učitele. Má nepodstatné mezery v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí, s většími chybami propojuje do širších celků poznatky v různých vzdělávacích oblastech. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. Částečně se zapojuje do diskuze. Je schopen studovat podle návodu učitele. Občas nerespektuje demokratické principy, v týmu pracuje ne příliš aktivně, jeho působení je přínosné v menší míře. Je schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů.

Stupeň 4 /dostatečný/

U žáka se v uplatňování osvojených poznatků a dovedností vyskytují závažné chyby. Při používání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků závažné mezery, chybně propojuje do širších celků poznatky v různých vzdělávacích oblastí. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti, málo se zapojuje do diskuze. Závažné chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti. Demokratické principy respektuje jen občas, práce v týmu se pouze účastní. Jeho působení není příliš přínosné. Sebehodnocení a hodnocení ostatních členů je schopen málokdy.

Stupeň 5 /nedostatečný/

U žáka se v uplatňování osvojených vědomostí a dovedností vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Žák si požadované poznatky neosvojil, nesmyslně propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Neprojevuje samostatnost v myšlení. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti, nezapojuje se do diskuze. Chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Vůbec nerespektuje demokratické principy, nepracuje pro tým. Svou činností narušuje spolupráci, jeho působení není pro tým přínosné. Správného sebehodnocení a hodnocení ostatních členů není schopen.

- písemné práce žáků jsou zakládány a archivovány do zahájení dalšího školního roku
- všechny písemné práce jsou včas oznámeny, aby žáci měli dostatek času se na ně připravit
- významným prvkem procesu učení je práce s chybou. Žáci používají pracovní sešity, kde mají právo dělat chyby, které si mohou opravit – chyba je příležitost naučit se to lépe

Zásady pro používání slovního hodnocení včetně předem stanovených kritérií

- O slovním hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady a po projednání v pedagogické radě.
- Třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka.
- Je-li žák hodnocen slovně, převede třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů slovní hodnocení do klasifikace pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání.
- U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.
- Při použití slovního hodnocení se výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem hodnotí tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, ke svým vzdělávacím a osobnostním předpokladům a věku. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení přístupu žáka ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka; obsahuje také zdůvodnění a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat. Výsledky vzdělávání žáka na konci prvního pololetí lze hodnotit souhrnně za všechny předměty. Slovní hodnocení lze použít i pro hodnocení chování žáka.

Zásady pro vzájemné převedení klasifikace a slovního hodnocení

Prospěch	
Ovládnutí učiva	
1 – výborný	ovládá bezpečně
2 – chvalitebný	ovládá
3 – dobrý	v podstatě ovládá
4 – dostatečný	ovládá se značnými mezerami
5 - nedostatečný	neovládá
Myšlení	
1 – výborný	pohotový, bystrý, dobře chápe souvislosti, samostatný
2 – chvalitebný	uvažuje celkem samostatně
3 – dobrý	menší samostatnost v myšlení
4 – dostatečný	nesamostatné myšlení, pouze s nápovědou
5 - nedostatečný	odpovídá nesprávně i na návodné otázky
Vyjadřování	
1 – výborný	výstižné a poměrně přesné
2 – chvalitebný	celkem výstižné
3 – dobrý	myšlenky vyjadřuje ne dost přesně
4 – dostatečný	myšlenky vyjadřuje se značnými obtížemi
5 - nedostatečný	nedokáže se samostatně vyjádřit, i na návodné o odpovídá nesprávně
Celková aplikace vědomostí	

1 – výborný	užívá vědomostí a spolehlivě a uvědoměle dovede pracuje samostatně, přesně a s jistotou
2 – chvalitebný	dovede používat vědomosti a dovednosti při řešení úkolů, dopouští se jen menších chyb
3 – dobrý	řeší úkoly s pomocí učitele a s touto pomocí se překonává potíže a odstraňuje chyby
4 – dostatečný	dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává
5 - nedostatečný	praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí
Aktivita, zájem o učení	
1 – výborný	aktivní, učí se svědomitě a se zájmem
2 – chvalitebný	učí se svědomitě
3 – dobrý	k učení a práci nepotřebuje větších podnětů
4 – dostatečný	malý zájem o učení, potřebuje stálé podněty
5 - nedostatečný	pomoc a pobízení k učení jsou zatím neúčinné
Chování	
1 – velmi dobré	Uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.
2 - uspokojivé	Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a ustanoveními vnitřního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo vnitřního řádu školy; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jistě jiných osob.

3 – neuspokojivé	Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s právním předpisem a slušného chování. Dopustí se takových závažných přešvihů proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Zároveň narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přešvihů.
------------------	---

- Klasifikaci výsledků vzdělávání žáka v jednotlivých předmětech a chování žáka lze doplnit slovním hodnocením, které bude obsahovat i hodnocení klíčových kompetencí vymezených Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

6.2.2 Způsob získávání podkladů pro hodnocení a klasifikaci

- při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici
- hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování žáků pedagogickými pracovníky je jednoznačné, srozumitelné, srovnatelné s předem stanovenými kritérii, věcné, všestranné, pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné
- podklady pro hodnocení získávají vyučující zejména: soustavným diagnostickým pozorováním žáků, sledováním jeho výkonů a připravenosti na vyučování, různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové,...) kontrolními písemnými pracemi, analýzou výsledků různých činností žáků, konzultacemi s ostatními vyučujícími a podle potřeby i s pracovníky PPP.
- žáci musí mít z každého předmětu alespoň dvě známky za každé pololetí, z toho nejméně jednu za ústní zkoušení. Znamky získávají vyučující během celého klasifikačního období. Není přípustné přezkušovat žáky koncem klasifikačního období z učiva celého pololetí nebo školního roku. Zkoušení je prováděno zásadně před kolektivem třídy, nepřípustné je individuální přezkušování v kabinetu. Výjimka je možná jen při diagnostikované vývojové poruše, kdy je tento způsob doporučen ve zprávě psychologa.
- učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace, klasifikaci zdůvodní a poukazuje na klady i nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů. Po ústním zkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky hodnocení písemných zkoušek a prací nejpozději do 14 dnů. Učitel sděluje všechny známky, které bere v úvahu při celkové klasifikaci, zástupcům žáka a to zejména prostřednictvím zápisů do žákovské knížky nebo na pravidelných třídních schůzkách.
-
- Kontrolní, většinou čtvrtletní práce rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nehromadily v určitých obdobích
- o termínu kontrolní zkoušky, která má trvat více než 25 minut, informuje vyučující žáky dostatečně dlouhou dobu předem. V jednom dni mohou žáci konat jen jednu zkoušku uvedeného charakteru.
- v případě dlouhé nepřítomnosti v průběhu klasifikačního období předá tento vyučující klasifikační přehled zastupujícímu učiteli nebo vedení školy
- klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu. Při dlouhodobějším pobytu žáka mimo školu /lázeňská péče, dlouhodobá hospitalizace apod./vyučující respektuje známky žáka, které sdělí škole jiná škola při instituci, kde byl žák umístěn, žák se znovu nepřezkušuje.
- při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Stupeň prospěch se neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období. Výsledná známka za klasif. období musí odpovídat známám, které žák získal a které byly sděleny rodičům.
- Případy zaostávání žáků v učení a nedostatky v jejich chování žáka třídní učitel v polovině prvního a druhého pololetí na třídních schůzkách a v průběhu školního roku vždy, jestliže o to rodiče požádají.

- Informace jsou rodičům předávány převážně při osobním jednání na třídních schůzkách. Rodičům, kteří se nemohli dostavit na školou určený termín, poskytnou třídní učitelé možnost individuální konzultace. Údaje o klasifikaci a hodnocení chování žáka jsou sdělovány pouze zákonným zástupcům žáka, nikoli veřejně.
- V případě mimořádného zhoršení prospěchu žáka informuje rodiče třídní učitel bezprostředně a prokazatelným způsobem.
- Závažnější kontrolní písemné práce vyučující uschovává v průběhu školního roku a jsou k dispozici zákonným zástupcům, pokud požádají o nahlédnutí.
- Každý vyučující dodržuje zásady pedagogického taktu, zejména – neklasifikují žáky ihned po jejich návratu do školy po nepřítomnosti delší než jeden týden, žáci nemusí dopisovat do sešitů zameškanou látku, pokud to není jediný zdroj informací. Účelem zkoušení není nacházet mezery ve vědomostech žáka, ale hodnotit to, co umí. Učitel klasifikuje jen probrané učivo, zadávání nové látky k samostatnému nastudování není na 1. stupni přípustné. Před prověřováním znalostí musí mít žáci dostatek času k naučení, procvičení a zažití učiva.
- Prospěch žáka v jednotlivých vyučovacích předmětech je klasifikován známkou podle klasifikační stupnice 1-5 Klasifikačního řádu školy, který je součástí Organizačního řádu školy.

Klasifikace chování

- Klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel ve spolupráci s ostatními vyučujícími a rozhoduje o ní ředitel školy po projednání v pedagogické radě. Kritériem pro klasifikaci chování je dodržování pravidel chování /Školní řád/ včetně dodržování vnitřního řádu školy během klasifikačního období.
- Při klasifikaci chování se přihlíží k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka. K uděleným opatřením k posílení kázně se přihlíží pouze tehdy, jestliže tato opatření byla neúčinná.
- Kritéria pro jednotlivé stupně chování jsou následující:

Stupeň 1/velmi dobré/

Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

Stupeň 2 /uspokojivé/

Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními vnitřního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo vnitřnímu řádu školy, nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla přes důtku třídního učitele se dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.

Stupeň 3/neuspokojivé/

Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena

výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.

Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni:

Prospěl/a/ s vyznamenáním, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 - chvalitebný, průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré, v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace postupuje škola podle pravidel hodnocení žáků podle § 14 odst. 2 vyhlášky,

Prospěl/a, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením

Neprospěl/a/, je-li v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením nebo není-li z něho hodnocen na konci druhého pololetí,

Nehodnocen/a/, není-li možné žáka hodnotit z některého z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem na konci prvního pololetí.

- Při hodnocení žáků cizinců, kteří plní v České republice povinnou školní docházku, se úroveň znalosti českého jazyka považuje za závažnou souvislost podle odstavců 2 a 4, která ovlivňuje jejich výkon.

Opravná zkouška, komisionální přezkoušení

1. Žák, který na daném stupni ZŠ dosud neopakoval ročník, který na konci druhého pololetí, neprospěl z povinného předmětu s výjimkou předmětů výchovného zaměření, koná opravné zkoušky.
2. Opravné zkoušky se konají nejpozději do konce příslušného školního roku v termínu stanoveném ředitelem školy. Žák může v jednom dni skládat pouze jednu opravnou zkoušku. Opravné zkoušky jsou komisionální. Není-li možné žáka ze závažných důvodů ve stanoveném termínu přezkoušet, stanoví orgán jmenující komisi náhradní termín přezkoušení. Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostavil, neprospěl.
3. Komisi pro opravnou zkoušku i pro komisionální přezkoušení jmenuje ředitel školy. V případě, že je vyučujícím daného předmětu, jmenuje komisi krajský úřad.

Komise je tříčlenná a tvoří ji:

- a. předseda – ředitel školy, popřípadě jím pověřený učitel, vyučuje-li ředitel danému předmětu, pak krajským úřadem jmenovaný jiný pracovník školy
- b. zkoušející učitel - vyučující danému předmětu ve třídě, v níž je žák zařazen, popřípadě jiný vyučující daného předmětu
- c. přísedící – jiný vyučující daného předmětu nebo předmětu stejné vzdělávací oblasti stanovené RVP

Výsledek přezkoušení i opravné zkoušky stanoví komise hlasováním. Ředitel školy sdělí výsledek prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci žáka. V případě změny hodnocení se žákovi vydá nové vysvědčení. O opravné zkoušce i o přezkoušení se vyhotovuje protokol, který se stává součástí dokumentace školy. Konkrétní obsah a rozsah opravné zkoušky a přezkoušení stanoví ředitel školy v souladu s ŠVP.

6.2.3 Způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

1. Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je osoba se zdravotním postižením, zdravotním znevýhodněním nebo sociálním znevýhodněním.
2. Tito žáci mají právo na vytvoření nezbytných podmínek při vzdělávání i klasifikaci a hodnocení. Škola má povinnost jim je zajistit.
3. Při hodnocení žáků se přihlíží k povaze postižení nebo znevýhodnění. Vyučující respektují doporučení PPP a uplatňují je při klasifikaci a hodnocení žáků, volí vhodné a přiměřené způsoby získávání podkladů.
4. U žáka s potvrzenou VPU rozhodne ředitel školy o způsobu hodnocení, zda slovního nebo pro žáka zmírnění klasifikace. Vše je nutné projednat se zákonnými zástupci a respektovat jejich přání. Zákonní zástupci se zároveň zavazují, že s takovým žákem budou pravidelně provádět doporučenou nápravu, úzce spolupracovat s vyučujícím a odborným psychologem PPP.
5. Pro zjišťování úrovně žákových vědomostí a dovedností volí učitel takové formy a druhy zkoušení, které odpovídají schopnostem žáka a na něž nemá porucha negativní vliv. Kontrolní práce a diktáty píše tito žáci v omezeném rozsahu a po předchozí přípravě. Vyučující klade důraz na ten druh projevu, ve které má žák předpoklady podávat lepší výkony. Při klasifikaci se nevychází z prostého počtu chyb, ale z počtu jevů, které již žák zvládl.
6. Klasifikace klasifikačními stupni bude vždy provázena slovním hodnocením, tj. vyjádřením pozitivních stránek výkonu, objasnění podstaty neúspěchu, návodem, jak mezery a nedostatky odstranit. S těmito závěry bude seznámen žák i jeho zákonný zástupce.
7. V hodnocení se přístup vyučujícího zaměřuje na pozitivní výkony žáka a tím na podporu jeho poznávací motivace k učení namísto jednostranného zdůrazňování chyb.
8. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných se řídí vyhláškou č.48/2005 Sb., o základním vzdělávání.

6.2.4 Vzdělávání a hodnocení žáků mimořádně nadaných

1. Těmto žákům věnuje škola zvýšenou pozornost. V 1. fázi jsou těmto žákům zadávány rozšiřující a náročnější úkoly. Umožňuje jim práci na PC, individuálně pracovat s naučnou a odbornou literaturou a využívat internetu ke své práci. Mimořádně nadaní žáci mohou vypracovávat referáty a domácí úkoly na PC a jsou pověřováni vedením a řízením skupin, práce v kolektivní práci žáků. Spojené ročníky naší málotřídní školy a nízký počet žáků ve třídě umožňuje žáka v některém oboru mimořádně nadaného vřadit

v průběhu vyučování do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku. Podmínkou vřazení je vykonání zkoušek z učiva nebo části učiva ročníku, který žák nebude absolvovat. Obsah a rozsah zkoušek stanoví ředitel školy.

2. Individuálně vzdělávaný žák koná za každé pololetí zkoušky z příslušného učiva, a to ve škole, do níž byl přijat k plnění povinné školní docházky. Nelze-li individuálně vzdělávaného žáka hodnotit na konci příslušného pololetí, určí ředitel školy nejpozději do dvou měsíců náhradní termín. Ředitel školy zruší
3. povolení individuálního vzdělávání, pokud žák na konci druhého pololetí příslušného školního roku neprospěl nebo nelze-li žáka hodnotit na konci pololetí ani v náhradním termínu.
4. Mimořádně nadaný žák je po celou dobu školní docházky na naší škole veden jako žák – studijní typ, a ve 2. fázi je navázán kontakt s rodiči a doporučen přestup na osmileté gymnázium. Vyskytne-li se ve škole žák sportovně nadaný, doporučí škola rodičům jeho další sportovní růst v některém sportovním oddíle a doporučí jim přestup do 6. roč. sportovně zaměřených tříd na ZŠ v Lomnici nad Popelkou, kam žáci z 1. stupně odcházejí.

6.2.5 Zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků

1. Žáci se postupně učí hodnotit všechny své výkony– ústní, písemné, grafické, sportovní, umělecké, atd. ale také své chování a vystupování.
2. Žák provádí sebehodnocení pod vedením učitele. Nejprve hodnotí žák, potom učitel, následuje diskuze a na závěr by měla přijít shoda.
3. Hodnotit se mohou jednotlivé výkony nebo určitá období.
4. Hodnotí se úspěchy i neúspěchy. Zároveň je třeba určit příčiny nedostatků a hledat řešení, jak je napravit, případně jak jim předcházet v příštím období.
5. Žák a učitel diskutují na základě demokratických principů. Sebehodnocení žáka nesmí být nátlakem na učitele. Učitel musí hodnotit objektivně.

6.3 Autoevaluace školy a její evaluační činnost

Autoevaluace – vnitřní hodnocení školy napomáhá ke zkvalitnění a zefektivnění vzdělávání a výchovy ve škole. Vnitřní hodnocení školy stanoví § 11 a § 12 zákona č.561/2004 Sb. /školský zákon/ a vyhláška č.15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy.

Oblasti autoevaluace

- materiální, technické, ekonomické, hygienické a další podmínky ke vzdělávání

- průběh vzdělávání
- školní klima a vzájemné vztahy s rodiči a místní komunitou
- výsledky vzdělávání
- řízení školy, kvalita personální práce, kvalita DVPP
- soulad realizovaného ŠVP s RVP pro ZV

Cíle a kritéria autoevaluace

Cílem autoevaluace školy je zjistit aktuální informace o stavu školy a tím získat podklady pro plánování a realizaci dalšího rozvoje školy.

Kritérii – indikátory kvality školy jsou: spokojenost rodičů s prací školy, účast rodičů na školních akcích, spolupráce s širokou veřejností obce, spolky a sdruženími v obci, individuální péče o žáky a úroveň školních výstupů žáků přestupujících na 2. stupeň do ZŠ v Lomnici n. Popelkou, spolupráce učitelů v pedagogickém sboru, kvalifikovanost pedagogického sboru a účast na DVPP, spolupráce se zřizovatelem školy, výsledky kontrolní činnosti školy.

Nástroje autoevaluace

- řízené rozhovory, skupinové diskuse
- školní dokumentace (účast rodičů na třídních schůzkách, školních akcích, účast učitelů na DVPP)
- dotazníky pro žáky školy a jejich zákonné zástupce (zjišťují klima školy)
- evaluace výsledků žáků (společné prověrky s příslušnými ročníky ZŠ Lomnice n. Pop.)
- rozhovory s vedením ZŠ TGM v Lomnici n. Popelkou, kam naši žáci přecházejí na
- 2. st., předávání informací a materiálů žáků se speciálními potřebami
- hodnocení práce učitelů vedením školy (osobní příplatky, popř. mimořádné odměny za práci nad rámec svých povinností a za mimořádnou aktivitu při práci s dětmi)

Časové rozvržení autoevaluačních činností

- hospitační činnost (v průběhu celého školního roku)
- sebehodnocení práce učitelů a hodnocení ředitelem školy za minulý školní rok (začátek školního roku)
- projednání struktury vlastního hodnocení školy v pedagogické radě za minulý školní rok (do konce října)
- srovnávací prověrky (průběžně celý školní rok)
- dotazníky na klima školy (šetření u žáků 3. - 4. roč.)
- průběžně: rozhovory s učiteli a žáky, výstupy z jednání školské rady

Závěrečná ustanovení

Nedílnou součástí ŠVP ZV ZŠ a MŠ Stružinec je roční plán práce školy zpracovaný k datu zahájení nového školního roku, který aktualizuje a upřesňuje text ŠVP ZV pro daný školní rok.

Změny v ŠVP ZV lze provádět na základě závěrů autoevaluace a evaluace školy nebo na základě návrhů pedagogů školy, školní rady po ukončení školního roku.

Úpravy ŠVP byly provedeny:

- 1. 9. 2013 – úpravy vedoucí do souladu ŠVP s aktuálním RVP
- 1. 9. 2016 – změny týkající se inkluze
- 1. 9. 2017 - úpravy v oblasti Člověk a zdraví, předmět tělesná výchova –
zařazena plavecká výuka